

Τίτλος Μαθήματος	Θεωρίες Νοημοσύνης				
Κωδικός Μαθήματος	PSD415				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο η 4 ^ο Έτος / 5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο η 8 ^ο Τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	Έως 6 τηλεδιασκέψεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχος Μαθήματος	<p>Να προσφέρει στους φοιτητές μια με γενική θεώρηση της ιστορικής ανάπτυξης της έννοιας της νοημοσύνης στο χώρο της ψυχολογίας.</p> <p>Να προωθήσει την κατανόηση των φοιτητών σε ερευνητικές μεθόδους και τρέχοντα θέματα στο χώρο μέτρησης της νοημοσύνης..</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν / Ορίζουν την έννοια της «Νοημοσύνης» και των βασικών μεταβλητών που περιλαμβάνει. • Εντοπίζουν πέντε εναλλακτικούς τύπους νοημοσύνης και εύρεση σχετικών παραδειγμάτων. • Προσδιορίζουν βασικούς τύπους νοημοσύνης όταν δοθούν κάποιες περιγραφές που αφορούν τη συμπεριφορά. • Περιγράφουν τρεις τρόπους μέτρησης της νοημοσύνης. • Συζητήσουν ερευνητικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της νοημοσύνης 				
Προαπαιτούμενα	PSD115	Συναπαιτούμενα		Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό προσφέρει μια συνοπτική θεώρηση των ιστορικών εξελίξεων γύρω από την ανάπτυξη της ψυχολογικής έννοιας της νοημοσύνης. Επιπρόσθετα, ο φοιτητής αναμένεται να αναπτύξει κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων και τρεχόντων θεμάτων στο χώρο της μέτρησης της νοημοσύνης.</p> <p>Τα θέματα που θα συζητηθούν μπορεί να περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <p>Τι είναι η «Νοημοσύνη»;</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν τα αποτελέσματα στα εργαλεία αξιολόγησης της νοημοσύνης, όπως: γενετικοί, περιβαλλοντικοί και διατροφικοί.</p>				

	<p>Μέτρηση της νοημοσύνης σε: Νήπια, Παιδιά, Ενήλικες και Ειδικούς Πληθυσμούς</p> <p>Ερευνητικές μέθοδοι σχετικές με το πεδίο της αξιολόγησης της νοημοσύνης. Εργαλεία μέτρησης γενικών και ειδικών ικανοτήτων</p> <p>Αξιολόγηση Ατομικής και Ομαδικής Νοημοσύνης</p> <p>Σύγχρονα θέματα και νέες κατευθύνσεις στην αξιολόγηση της νοημοσύνης</p> <p>Πολλαπλή νοημοσύνη (Gardner)</p> <p>Συναισθηματική νοημοσύνη (Golman)</p> <p>Η θεωρία της νοημοσύνης του Sternberg</p> <p>Μεταγνωστικές δεξιότητες και ανάπτυξη</p>						
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση						
Βιβλιογραφία	<p>Gardner, H. (2010). <i>Frames of mind: Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης</i>. Εκδόσεις Μαραθιά.</p> <p>Flynn, J. (2007). <i>What is Intelligence?</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Wilhelm, O., & Engle, R. W. (2005). <i>Handbook of Understanding and Measuring Intelligence</i>. London: Sage.</p> <p>Bock, G. R. Goode, J. A., Webb, K. (2000). <i>The Nature of Intelligence</i>. Novartis Foundation.</p>						
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες / Συνεχιζόμενη Αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Τελική Εξέταση	50%	Εργασίες / Συνεχιζόμενη Αξιολόγηση	50%		100%
Τελική Εξέταση	50%						
Εργασίες / Συνεχιζόμενη Αξιολόγηση	50%						
	100%						
Γλώσσα	Ελληνική						