

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Ψυχολογία				
Κωδικός Μαθήματος	PSD215				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	Έως 6 τηλεδιασκέψεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχος Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές/τριες μια συνολική θεώρηση των βασικών θεμάτων της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν και να αναλύουν βασικές έννοιες που αναφέρονται σε θέματα μάθησης, διδασκαλίας, διαχείρισης μιας τάξης και διαφορετικότητας στους τρόπους μάθησης. • Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης. • Κατανοούν τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο. • Κατανοούν την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον. • Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν στην πράξη στρατηγικές και τεχνικές αποτελεσματικής διδασκαλίας. 				
Προαπαιτούμενα	PSD115 ή με τη συγκατάθεση του διδάσκοντα		Συναπαιτούμενα	Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	Το μάθημα παρέχει μια περιεκτική επισκόπηση του τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και εμπεριέχει θέματα όπως, η ανάπτυξη των δασκάλων, η διαδικασία επίλυσης προβλημάτων στην τάξη, κίνητρα και εκμάθηση, η διαχείριση και η αξιολόγηση της τάξης, η οργάνωση και η αποτελεσματική εκπαίδευση χαρισματικών παιδιών και παιδιών με ειδικές ικανότητες.				

	<p>Τα θέματα που θα συζητηθούν μπορεί να περιλαμβάνουν:</p> <p>Σχολές Ψυχολογίας (Συμπεριφορισμός, Ψυχανάλυση, Ανθρωπιστική Σχολή)</p> <p>Συμπεριφοριστικές - Κοινωνικογνωστικές θεωρίες (Κλασική εξαρτημένη-Συντελεστική - Κοινωνικογνωστική μάθηση)</p> <p>Γνωστικές θεωρίες μάθησης</p> <p>Το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών - Το μνημονικό σύστημα του ανθρώπου</p> <p>Εφαρμογές στην εκπαίδευση</p> <p>Ατομικές διαφορές μαθητών σε σχέση με τη νοημοσύνη και το στυλ μάθησης</p> <p>Κίνητρα μάθησης</p> <p>Μαθησιακές δυσκολίες - Προβλήματα συμπεριφοράς</p> <p>Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον και στρατηγικές διαχείρισης της τάξης</p> <p>Προσωπικότητα του εκπαιδευτικού - Τα γνωρίσματα του «αποτελεσματικού» εκπαιδευτικού.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Slavin R. E. (2006). <i>Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη</i> (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i> (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου, Μετάφραση: Κ. Λυκισάκου και Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική</p>

	<p>Κολλιιάδης, Ε. (2017). <i>Συμπεριφορά στο σχολείο. Αξιοποιούμε δυνατότητες. Αντιμετωπίζουμε προβλήματα</i>. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ. Γρηγόρης</p> <p>Woodfolk, Α.(2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Έλλην.</p>	
Αξιολόγηση	<p>Τελική Εξέταση</p> <p>Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</p>	<p>50%</p> <p>50%</p> <p>100%</p>
Γλώσσα	Ελληνική	