

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία				
Κωδικός Μαθήματος	IED680				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 Έτος / 4 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	24	Διαλέξεις / εβδομάδα	Δ/Ι / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που οι φοιτητές/ριες αποκόμισαν στο θεωρητικό μέρος των σπουδών τους. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες εφαρμόζουν ιδέες και πρακτικές παιδαγωγικής αντιμετώπισης των αναγκών των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτό επιτυγχάνεται με προσωπική παρουσία των φοιτητών/τριών σε: Σχολικές Μονάδες Γενικής Αγωγής όπου φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και σε άλλο πλαίσιο που ασχολείται με την εκπαίδευση, αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητών/ριών.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν διάφορους τύπους γενικών σχολείων όπου γίνεται προσπάθεια εφαρμογής της ενιαίας εκπαίδευσης.</li> <li>• Αναπτύξουν τις αναγκαίες επαγγελματικές πρακτικές και στάσεις που απαιτεί το επάγγελμα των εκπαιδευτικών ειδικής και ενιαίας εκπαίδευσης, καθώς και επαγγελματιών ειδικοτήτων των διεπιστημονικών ομάδων.</li> <li>• Περιγράφουν, να εκθέτουν και να κάνουν κριτική αποτίμηση των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διαδικασία παροχής ειδικής αγωγής και ενιαίας(ενταξιακής) εκπαίδευσης.</li> <li>• Περιγράφουν, να εκθέτουν και να συζητούν την παρεχόμενη αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη χώρα όπου εφαρμόζουν την πρακτική τους εξάσκηση.</li> <li>• Καταρτίζουν σχέδιο μαθήματος και εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία σε γενική τάξη εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποίησης.</li> <li>• Εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία σε γενική τάξη.</li> <li>• Αξιολογούν αναστοχαστικά δικό τους μάθημα και μάθημα των εκπαιδευτικών, σε σχέση με την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών.</li> <li>• Μετέχουν στις διάφορες συλλογικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα σχολικά ιδρύματα με σκοπό την εκτίμηση της συλλογικής προσπάθειας.</li> <li>• Εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	EDU610, IED600, IED610, IED620	Συναπαιτούμενα		IED685	

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Την παρακολούθηση εξειδικευμένων εργαστηρίων πρακτικής άσκησης, τα οποία περιλαμβάνουν εργαστηριακά σεμινάρια από ειδικούς σε θέματα ενιαίας (ενταξιακής) εκπαίδευσης, εκπαίδευσης μαθητών/τριών με αναπηρία, διάγνωσης και αξιολόγησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων και εκπαίδευσης ευάλωτων κοινωνικά ομάδων.</li> <li>• Παρακολούθηση μαθημάτων σε γενική τάξη για γνωριμία των παιδιών και καταγραφή των μαθησιακών και άλλων χαρακτηριστικών των μαθητών της τάξης, με έμφαση στους/στις μαθητές/ριες που χρειάζονται διαφοροποίηση για αποτελεσματικότερη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.</li> <li>• Διατήρηση λεπτομερούς ημερολογίου, καταρτισμός προγραμμάτων διδασκαλιών που περιλαμβάνουν ενδεικτικά: σαφήνεια στόχων, μεθοδολογία, δραστηριότητες, οργάνωση τάξης, αξιολόγηση με ειδικές πρόνοιες για διαφοροποίηση.</li> <li>• Διδασκαλία σε δομές εκπαίδευσης που φοιτούν μαθητές/τριες με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλες ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.</li> <li>• Ετοιμασία σχεδίου μαθήματος και διδασκαλία στην παρουσία συμφοιτητή/ριας (ανατροφοδότηση, αλληλοαξιολόγηση).</li> <li>• Δύο τουλάχιστον αυτοαξιολογήσεις.</li> <li>• Επισκέψεις σε δομές εκπαίδευσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής υποστήριξης, υποδοχής, ψυχικής υγείας.</li> <li>• Συγγραφή και κατάθεση φακέλου πρακτικής άσκησης ο οποίος περιλαμβάνει σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/τριες θα εξασκούνται σε σχολεία ή/και άλλες υπηρεσίες. Εκδίδεται ειδικός «Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας» στον οποίο περιέχονται όλες οι λεπτομέρειες π.χ. οδηγίες, χρονοδιαγράμματα, αξιολόγηση, έντυπα κλπ</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση Πρακτική Άσκηση</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>«Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας» και αναφορές σε επιστημονική βιβλιογραφία:</p> <p>Βαλιαντή, Στ. και Νεοφύτου Λ. (2017). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Παντελιάδου, Σ (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Πεδίο.</p> <p>Παντελιάδου, Σ. και Αντωνίου Φ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Βόλος</p> <p>Tomlinson, C.A. (2010). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας (Μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτινίδου - Φορσιέ). Γρηγόρη.</p> <p>Tomlinson C.A.(2014). The Differentiated Classroom.Kindle. ASCD</p>

Αξιολόγηση	<p><i>Η βαθμός αξιολόγησης της Σχολικής Εμπειρίας – Πρακτικής Άσκησης προκύπτει από την αξιολόγηση των παραδοτέων του φακέλου, της αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης μέσω των συνεδριών της Εποπτείας και το αποτέλεσμα άλλων γραπτών εργασιών, ως εξής:</i></p>								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="480 361 1182 394">Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης / Εποπτεία</td> <td data-bbox="1188 361 1438 394">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 394 1182 428">Πορτφόλιο / Φάκελος</td> <td data-bbox="1188 394 1438 428">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 428 1182 462">Εργασίες / Μελέτες</td> <td data-bbox="1188 428 1438 462">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 462 1182 495">Σύνολο</td> <td data-bbox="1188 462 1438 495">100%</td> </tr> </table>	Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης / Εποπτεία	50%	Πορτφόλιο / Φάκελος	30%	Εργασίες / Μελέτες	20%	Σύνολο	100%
Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης / Εποπτεία	50%								
Πορτφόλιο / Φάκελος	30%								
Εργασίες / Μελέτες	20%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνικά								