

Τίτλος Μαθήματος	Τεχνολογία και Αναπηρία				
Κωδικός Μαθήματος	IED625				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	έως 6 τηλεδιασκέψεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τις σύγχρονες τάσεις της τεχνολογίας ως ανθρώπινο δικαίωμα για την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στο φυσικό περιβάλλον, στη μάθηση και στην επικοινωνία. Παράλληλά στόχος του μαθήματος είναι γνωριμία με εργαλεία υποστηρικτικής τεχνολογίας για άτομα με αναπηρίες και η χρήση τους ως μέσο διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της μάθησης για την εκπαίδευση όλων των παιδιών σε μια ενιαία τάξη. Στόχος είναι επίσης η αξιοποίησή της τεχνολογίας στην παιδαγωγική διαδικασία στο πλαίσιο του ενιαίου σχολείου σε μια ψηφιακή εποχή και οι δυνατότητες γεφύρωσης του ψηφιακού χάσματος για τα άτομα με αναπηρίες.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεκμηριώνουν τη σημασία που έχει η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας για την εκπαίδευση και την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα. • Αναλύουν κριτικά τους διάφορους ορισμούς της υποστηρικτικής τεχνολογίας δια μέσου των χρόνων και να καθορίζουν τις βασικές παραμέτρους προϊόντων και υπηρεσιών τεχνολογίας για άτομα με αναπηρίες. • Εντοπίζουν και να αναλύουν τις πολιτικές και πρακτικές σε τοπικό και διεθνές επίπεδο που επηρεάζουν την αποτελεσματική εφαρμογή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες. • Εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η κατάλληλη τεχνολογία (συσκευές και λογισμικό) που χρειάζεται ένα παιδί με αναπηρία ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της αναπηρίας και τις ιδιαίτερες μαθησιακές και άλλες ανάγκες κάθε μαθητή/τριας • Χρησιμοποιούν σύγχρονο εξοπλισμό υποστηρικτικής τεχνολογίας (συσκευές και εξειδικευμένα λογισμικά προγράμματα κλειστού και ανοικτού τύπου). • Αξιολογούν πηγές και εργαλεία τεχνολογίας ως προς το περιεχόμενο και την εφαρμογή τους για την υποστήριξη της ενιαίας εκπαίδευσης. • Αξιοποιούν την τεχνολογία που έχουν στη διάθεσή τους, ώστε να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά από τα παιδιά που φοιτούν στο ενιαίο σχολείο ως προς την πρόσβασή τους στο αναλυτικό πρόγραμμα και την παροχή ίσων ευκαιριών. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τις νέες τεχνολογίες για την αποτελεσματική εκπαίδευση των όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων και των παιδιών με αναπηρία. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Τεχνολογία και αναπηρία: βασικές έννοιες και ορισμοί (π.χ. υποστηρικτική τεχνολογία, εναλλακτική επικοινωνία, καθολικός σχεδιασμός, ψηφιακή ενσωμάτωση). Επεξήγηση και διασαφήνιση σχετικής ορολογίας Ψηφιακή ενσωμάτωση και ψηφιακό χάσμα για άτομα με αναπηρίες. Τεχνολογία για φυσική πρόσβαση, μάθηση και επικοινωνία: Παραδοσιακές και σύγχρονες εφαρμογές (π.χ. έλεγχος ηλεκτρονικού υπολογιστή, ρομποτική, φυσική πρόσβαση, διακίνηση, φορητές συσκευές). Γνωριμία και πρακτική εξάσκηση σε λογισμικό και εφαρμογές υποστηρικτικής και γενικής τεχνολογίας για άτομα με αναπηρίες Γνωριμία και πρακτική εξάσκηση στη χρήση εξοπλισμού (hardware) υποστηρικτικής τεχνολογίας (χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας) Γνωριμία και πρακτική εξάσκηση σε εφαρμογές επαγγελματικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας) Καθολικός σχεδιασμός και καθολικός σχεδιασμός μάθησης Η τεχνολογία ως μέσο διαφοροποίησης της διδασκαλίας και μάθησης και η ένταξή της στο σχέδιο μαθήματος και στο ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης. Μοντέλα αξιολόγησης και εφαρμογής υποστηρικτικής τεχνολογίας Σύστημα παροχής υπηρεσιών υποστηρικτικής τεχνολογίας 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση		
Βιβλιογραφία	<p>Cook, A.M. and Polgar, J.M. (2015). <i>Assistive Technologies: Principles and Practice</i>. Missouri: Mosby Elsevier</p> <p>Florian, L. and Hegarty, J. (2004). <i>ICT and Special Educational Needs: A tool for inclusion</i>. Maidenhead: Open University Print.</p> <p>Hoogerwerf, E.J., Mavrou, K. and Traina, I. (Eds.) (2019). <i>The role of assistive technology in fostering inclusive education. Strategies and tools to support change</i>. London: Routledge.</p> <p>Lazar, J. & Stein, M.A. (2017). <i>Disability, Human Rights & Information Technology</i>. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.</p> <p><i>Challenges of Risk</i>. London: Routledge</p> <p>Rose, D., and A. Meyer. A., Rose, D. & Gordon, D. (2014). <i>Universal Design for Learning: Theory and Practice</i>. MA: Cast (e-book).</p> <p>Ravneberg, B. & Soderstrom, S. (2018). <i>Disability, Society and Assistive Technology</i>. London: Routledge.</p> <p>Seale, J. and Nind, M. (Eds). (2010) <i>Understanding and Promoting Access for People with Learning Difficulties: Seeing the Opportunities and challenges of risk</i>. Abingdon, GB: Routledge</p>		

	Tatnall, A. (Ed.) (in press). <i>Encyclopedia of Education and Information Technologies</i> . Springer International Publishing	
Αξιολόγηση	Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης	50%
	Τελική Εξέταση	50%
Γλώσσα	Ελληνικά	