

Τίτλος Μαθήματος	Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση: Πολιτική και Πρακτική				
Κωδικός Μαθήματος	IED610				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος / 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	έως 6 τηλεδιασκέψεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη της πολιτικής, της νομοθεσίας και του θεσμικού πλαισίου της Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης στην Κύπρο και στο εξωτερικό, και πως αυτά σχετίζονται τις παιδαγωγικές, ιστορικές και κοινωνιολογικές πτυχές του πεδίου μέσα από τις διαδοχικές φιλοσοφίες που επικράτησαν κατά καιρούς. Στόχος επίσης είναι η μελέτη και ανάλυση των διαφόρων αναπηριών και άλλων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ως προς τα χαρακτηριστικά, τα αίτια, τη διάγνωση, και τις πρακτικές παιδαγωγικής αντιμετώπισης και εκπαίδευσης, και η κατανόηση του πώς η εκπαίδευση των παιδιών στις διάφορες ομάδες αναπηριών επηρεάζεται από το πλαίσιο πολιτικής και τις θεωρητικές προσεγγίσεις γύρω από αυτό.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συζητούν κριτικά τις σύγχρονες πολιτικές και προσεγγίσεις για την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία στην Κύπρο και το εξωτερικό.</li> <li>• Αναφέρουν και να συζητούν κριτικά τις πρόνοιες της ισχύουσας νομοθεσίας για την εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες στην Κύπρο και σε σημαντικά εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού (π.χ. Ελλάδα, Η.Β.) και να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο αυτή εφαρμόζεται στην πράξη.</li> <li>• Αναγνωρίζουν και να συζητούν τα αίτια, τους ορισμούς και τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών σε διαφορετικές ομάδες αναπηριών (κινητικές, αισθητηριακές, νοητικές, γνωστικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες, δυσκολίες ψυχικής υγείας και συναισθηματικές δυσκολίες, προβλήματα υγείας και χρόνιες παθήσεις, αναπηρίες στο φάσμα του αυτισμού), καθώς και των χαρισματικών παιδιών και των παιδιών που ανήκουν σε ομάδες μειονοτήτων (π.χ. εθνικές μειονότητες, πρόσφυγες)</li> <li>• Αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική αντιμετώπιση των παιδιών σε διαφορετικές ομάδες αναπηριών (κινητικές, αισθητηριακές, νοητικές, γνωστικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες, δυσκολίες ψυχικής υγείας και συναισθηματικές δυσκολίες, προβλήματα υγείας και χρόνιες παθήσεις, αναπηρίες στο φάσμα του αυτισμού), καθώς και των χαρισματικών παιδιών και των παιδιών που ανήκουν σε ομάδες μειονοτήτων (π.χ. εθνικές μειονότητες, πρόσφυγες) με στόχο την ενιαία εκπαίδευση</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν διάφορες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, προσεγγίσεις και μεθόδους εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρίες και πώς αυτές διαμορφώνονται με βάση τις κατά καιρούς προσεγγίσεις και μοντέλα για την αναπηρία.</li> <li>• Συζητούν κριτικά τις σύγχρονες τάσεις και εξελίξεις στο σχεδιασμό μαθησιακού περιβάλλοντος που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών με αναπηρία στο γενικό σχολείο</li> <li>• Συζητούν κριτικά την πρακτική εφαρμογή της πολιτικής μιας χώρας στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο ως προς τους στόχους της ενιαίας εκπαίδευσης</li> <li>• Επιχειρηματολογούν με κριτική σκέψη για τις ενέργειες ενός εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού συστήματος ως προς το ανθρωπινό δικαίωμα των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ενιαία εκπαίδευση.</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικό και Θεσμικό Πλαίσιο στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες σε τοπικό κα διεθνές επίπεδο</li> <li>• Νομοθεσία και πολιτική για την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Κύπρο και στο εξωτερικό</li> <li>• Προσεγγίσεις και Μοντέλα Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης</li> <li>• Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές και Πρακτικές Ενιαίας Εκπαίδευσης</li> <li>• Ενιαία εκπαίδευση και εκπαιδευτικός: Αντιλήψεις και προβληματισμοί</li> <li>• Εισαγωγή και γνωριμία με τις διάφορες ομάδες αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών: Βασικές έννοιες, χαρακτηριστικά και παιδαγωγικές πρακτικές για κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, συναισθηματικές και κοινωνικές αναπηρίες, προβλήματα ψυχικής υγείας, αναπηρίες στο φάσμα του αυτισμού, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα, χαρισματικά παιδιά, παιδιά μειονοτήτων, παιδιά με προβλήματα υγείας.</li> <li>• Σύγχρονες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρίες στην ενιαία εκπαίδευσης.</li> </ul>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση		
Βιβλιογραφία	<p>Παντελιάδου, Σ &amp; Αργυροπούλου, Β. (2011). <i>Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Συμεωνίδου, Σ. και Φτιάκα, Ε. (2012). <i>Εκπαίδευση για την ένταξη: Από την έρευνα στην πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Heward, W.L. (2011) <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i> (Επιμ. Α. Δαβάζογλου &amp; Κ.Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος</p> <p>Φτιάκα, Ε. (2007) (Επιμ.) <i>Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση στην Κύπρο</i>. Αθήνα: Ταξιδευτής.</p> <p>Liasidou, A. (2012) <i>Inclusive Education, Politics and Policymaking</i>. London: Continuum</p>		

	Brown, Z. (2016). (Ed). <i>Inclusive Education: Perspectives on pedagogy, policy and practice</i> , 1st Edition London: Routledge Mitchell, D. (2013). <i>What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies</i> , 2nd Edition. London: Routledge			
Αξιολόγηση	Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης Τελική Εξέταση	<table border="1"> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>50%</td> </tr> </table>	50%	50%
50%				
50%				
Γλώσσα	Ελληνικά			