

Τίτλος Μαθήματος	Προκλήσεις στην εκπαιδευτική θεωρία και πράξη				
Κωδικός Μαθήματος	HES632				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο μάθημα κατεύθυνσης				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 2ο Εξάμηνο 2 ^ο Έτος /3 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	N/A	Εργαστήρια / εβδομάδα	Προαιρετικό: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες/ επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αφορά σε ζητήματα θεωρίας και πράξης της εκπαίδευσης. Σκοπός του είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/ήτριες για το θεωρητικό μέρος και την πρακτική διάσταση της εκπαίδευσης κατά τον 21ο αιώνα στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Επίσης, αποσκοπεί στην εξοικείωση με την ορολογία και τη θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης, στην παρουσίαση της εξέλιξης της παιδαγωγικής σκέψης, καθώς και στην κριτική ανάλυση των επιδράσεων των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της εκπαίδευσης. Επιπλέον, στοχεύει να θίξει και να αναλύσει ορισμένα από τα κύρια θέματα της εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης ως προκλήσεις για το παρόν και το μέλλον. Ειδικότερα, προσεγγίζονται τα ακόλουθα θέματα -προκλήσεις: το άτομο ως δάσκαλος και ως μαθητής, η έννοια της γνώσης και του γνωστικού αντικείμενου, η παιδική και η εφηβική ανάπτυξη, τρόποι και θεωρίες μάθησης, η εκπαίδευση από απόσταση, η εκπαίδευση ενηλίκων, ο σχεδιασμός μαθήματος, στρατηγικές αξιολόγησης, τεχνικές διαχείρισης της τάξης και διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία και νέες τεχνολογίες, διδασκαλία και άτομα με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορίζουν το περιεχόμενο του σύγχρονου εκπαιδευτικού γίνεσθαι στην Ελλάδα και στην Κύπρο σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο. • Συσχετίζουν, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης από απόσταση. • Αναγνωρίζουν και να επεξηγούν το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαίδευσης. • Επιχειρηματολογούν σχετικά με θέματα - προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης. • Αξιολογούν και να τροποποιούν σχέδια μαθήματος, σχέδια προγράμματος μαθημάτων κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών/τριών και τις συνθήκες λειτουργίας του ελληνικού σχολείου. • Επιδεικνύουν ικανότητα συγγραφής επιστημονικών εργασιών με κριτικό πνεύμα και με χρήση συναφών βιβλιογραφικών και άλλων επιστημονικών πηγών. 				

Προαπαιτούμενα	HES610, HES611, HES612	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα πραγματεύεται θέματα και προκλήσεις στον σημερινό εκπαιδευτικό κόσμο, με έμφαση στην εκπαιδευτική πραγματικότητα της Ελλάδας και της Κύπρου. Μελετά θέματα και ζητήματα εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης. Εξοικειώνει με την ορολογία και τη θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης, την παιδαγωγική σκέψη και την ιστορία της, τις θεωρίες μάθησης, καθώς και με τις σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της παιδαγωγικής. Θίγει ειδικά ζητήματα, όπως το άτομο ως δάσκαλος και ως μαθητής, η έννοια της γνώσης και του γνωστικού αντικείμενου, η παιδική και η εφηβική ανάπτυξη, οι τρόποι και θεωρίες μάθησης, η εκπαίδευση από απόσταση, η εκπαίδευση ενηλίκων, ο σχεδιασμός μαθήματος, στρατηγικές αξιολόγησης, οι τεχνικές διαχείρισης της τάξης και διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διδασκαλία και νέες τεχνολογίες, η διδασκαλία και τα άτομα με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς. Το μάθημα περιλαμβάνει κείμενα ανάδρασης (reflective journals), σχεδιασμό και προσομοίωση διδασκαλίας, σχεδιασμό προγράμματος σπουδών και συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> <p>(Διαλέξεις στην Πλατφόρμα της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού – ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό –, διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, Εργασία/ες, Μελέτη και παρουσίαση διαδικτυακού και ηλεκτρονικού υλικού, σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, εργασία/ες, προφορικές παρουσιάσεις δοκιμίων και άλλων γραπτών/λογοτεχνικών πηγών, παρουσιάσεις οργανωμένες από τους φοιτητές μέσα από την Πλατφόρμα, συζήτηση κειμένων και ιδεών προτεινόμενα από τους φοιτητές, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, μάθηση και διδασκαλία με τη χρήση μικρών ομάδων, μορφωτική ανατροφοδότηση, ανεξάρτητη μελέτη και καθοδηγούμενη έρευνα, συζήτηση και προετοιμασία εργασιών, ποικίλες ολιγόλεπτες γραπτές ή προφορικές αξιολογήσεις, εξέταση επί αγνώστων θεμάτων, παρουσίαση, συζήτηση και διεπιστημονική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και κειμένων συναφών με τις ανθρωπιστικές επιστήμες).</p>		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Frey, K. (1986). <i>Η Μέθοδος project, Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Helm, J. H. & Katz, L. (2002). <i>Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση, μικροί ερευνητές</i>. Επιμ. Κ. Χρυσοφίδης, Ε. Κουτσουβάνου, Μετ. Α. Βεργιοπούλου. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Αναγνωστοπούλου, Μ. (2005). <i>Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη σχολική τάξη. Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική προσέγγιση</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Καϊλα, Μ. (1999). <i>Ο εκπαιδευτικός στα όρια της παιδαγωγικής σχέσης</i>. Αθήνα. • Καϊλα, Μ., & Θεοδωροπούλου, Ε., (1997). <i>Ο εκπαιδευτικός</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Κοσσυβάκη, Φ. (2001). <i>Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Κριτική προσέγγιση της διδακτικής πράξης</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Μασαγγούρας, Η. (2000α). <i>Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. • Μασαγγούρας, Η. (2000β). <i>Στρατηγικές Διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Μασαγγούρας, Η. (2003α). <i>Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ταρτόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (2003). <i>Η μέθοδος Project στη θεωρία και στην πράξη</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Χρυσοφίδης, Κ. (1996). <i>Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2000). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i>. New York: Longman. • Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. • Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Committee on Developments in the Science of Learning); Donovan, M. S., Bransford, J. D., & Pellegrino, J. W. (Committee on Learning Research and Educational Practice). (Eds.). (2000). <i>How people learn: Brain, mind, experience, and school (Expanded edition)</i>. Washington, DC: National Academy Press. Available online at http://www.nap.edu/catalog/9853.html [accessed: 10/12/2016] • Leonard, D. C. (2002). <i>Learning theories: A to z</i>. Westport, CT: Greenwood Press. • Pinker, S. (1999). <i>How the mind works</i>. New York: W. W. Norton. • Smith, M. C., & Pourchot, T. (Eds.). (1998). <i>Adult learning and development: Perspectives from educational psychology</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. • Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). <i>Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. 				
Αξιολόγηση	<table border="1" data-bbox="727 989 1235 1062" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Συνεχής αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p data-bbox="488 1083 1479 1220"><i>Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν παρουσίαση γραπτής εργασίας, η οποία να συσχετίζεται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης (αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας στην παρουσίαση/εκπόνηση εργασίας/ων)</i></p>	Τελική γραπτή εξέταση	50%	Συνεχής αξιολόγηση	50%
Τελική γραπτή εξέταση	50%				
Συνεχής αξιολόγηση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				