

Τίτλος Μαθήματος	<b>Ειδικά θέματα Ελληνικών Σπουδών: Ιστορία</b>				
Κωδικός Μαθήματος	HES625				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο μάθημα κατεύθυνσης				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 2ο Εξάμηνο 2 <sup>ο</sup> Έτος /3 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ο διδάσκων θα επιλέγεται με βάση τη χρονολογική περίοδο της Ιστορίας που καλύπτει το ειδικό θέμα που θα προταθεί ως μάθημα επιλογής.				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	N/A	Εργαστήρια / εβδομάδα	<b>Προαιρετικό:</b> Εκπαιδευτικές δραστηριότητες/ επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα εστιάζει στην ανάλυση και παρουσίαση ενός ειδικού θέματος σχετικό με την Ελληνική Ιστορία το οποίο θα έχει άμεση η έμμεση σχέση με ζητήματα ιστορίας που βρίσκονται στην επικαιρότητα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θέματα Νεότερης και Σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας</li> <li>• Πολιτειακή Οργάνωση των Ελλήνων κατά τους Κλασικούς και Ελληνιστικούς Χρόνους</li> </ul> <p>(Βλέπε επισυναπτόμενο ενδεικτικό περιεχόμενο μαθήματος)</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν και να επεξηγούν τους στόχους του μαθήματος έτσι όπως αυτοί καθορίστηκαν από τον εκάστοτε διδάσκοντα.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	HES610, HES611, HES612	Συναπαιτούμενα		Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	Το ακριβές περιεχόμενο του μαθήματος θα καθορίζεται από τον διδάσκοντα που θα επιλεγεί για να το διδάξει και σε συνεργασία με τον Συντονιστή θα τίθενται οι στόχοι που θα πρέπει να εκπληρωθούν.				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> <p>(Διαλέξεις στην Πλατφόρμα της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού – ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό –, διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, Εργασία/ες, Μελέτη και παρουσίαση διαδικτυακού και ηλεκτρονικού υλικού, σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, εργασία/ες, προφορικές παρουσιάσεις δοκιμίων και άλλων γραπτών/λογοτεχνικών πηγών,</p>				

	<p>παρουσιάσεις οργανωμένες από τους φοιτητές μέσα από την Πλατφόρμα , συζήτηση κειμένων και ιδεών προτεινόμενα από τους φοιτητές, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, μάθηση και διδασκαλία με τη χρήση μικρών ομάδων, μορφωτική ανατροφοδότηση, ανεξάρτητη μελέτη και καθοδηγούμενη έρευνα, συζήτηση και προετοιμασία εργασιών, ποικίλες ολιγόλεπτες γραπτές ή προφορικές αξιολογήσεις, εξέταση επί αγνώστων θεμάτων, παρουσίαση, συζήτηση και διεπιστημονική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και κειμένων συναφών με τις ανθρωπιστικές επιστήμες).</p>				
Βιβλιογραφία	<p>Τα εγχειρίδια θα επιλέγονται από τον διδάσκοντα στη βάση του συγκεκριμένου κάθε φορά περιεχομένου / θέματος του μαθήματος.</p>				
Αξιολόγηση	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Συνεχής αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p><i>Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν παρουσίαση γραπτής εργασίας, η οποία να συσχετίζεται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης (αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας στην παρουσίαση/εκπόνηση εργασίας/ων)</i></p>	Τελική γραπτή εξέταση	50%	Συνεχής αξιολόγηση	50%
Τελική γραπτή εξέταση	50%				
Συνεχής αξιολόγηση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				

### Ειδικά θέματα Ελληνικών Σπουδών

Τίτλος Μαθήματος	<b>Θέματα Νεότερης και Σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας</b>				
Κωδικός Μαθήματος					
Τύπος μαθήματος	Επιλογής κατεύθυνσης				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> έτος / 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο 2 <sup>ο</sup> έτος/3 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	N/A	Εργαστήρια / εβδομάδα	<b>Προαιρετικό:</b> Εκπαιδευτικές δραστηριότητες/ επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης
Στόχοι Μαθήματος	Αναπτύσσοντας επιλεγμένα θέματα και συγκεκριμένα παραδείγματα από την ιστορία του Νεότερου και Σύγχρονου ελληνισμού το μάθημα εστιάζει στις πολιτικές, οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες των Ελλήνων από το 1453 μέχρι σήμερα. Μέσα από τη μελέτη των βασικών παραγόντων διαμόρφωσης και εξέλιξης του νεότερου και σύγχρονου ελληνισμού, θα επιχειρηθεί να αναδειχθούν, σε καινούριο φως και σε καινούριες συνάψεις, οι πολύμορφες και πολυποίκιλες εκφάνσεις της δραστηριότητας των Ελλήνων (πολιτικές, πολιτιστικές, οικονομικές, κοινωνικές) τόσο στον Ελλαδικό όσο και στον ευρύτερο χώρο της Δυτικής Ευρώπης και Ανατολικής Μεσογείου (Εγγύς ανατολή, Κύπρος).				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορίζουν τους βασικούς παράγοντες διαμόρφωσης και εξέλιξης του νεότερου και σύγχρονου ελληνικού κόσμου τόσο στον Ελλαδικό όσο και στον ευρύτερο χώρο της Μεσογείου.</li> <li>• Επεξηγούν τις ποικίλες όψεις της θρησκείας, της οικονομίας, της κοινωνικής οργάνωσης και των μορφών πολιτικής εξουσίας που δημιουργούν και συνθέτουν τη φυσιογνωμία του νεότερου και σύγχρονου ελληνικού κόσμου από την πτώση της Κωνσταντινούπολης μέχρι το παρόν.</li> <li>• Αναγνωρίζουν και να αξιολογούν με επιστημονικό τρόπο τα δεδομένα που αποτελούν τη βάση για τη διαχρονική μελέτη του νεότερου και σύγχρονου ελληνισμού (Γραπτές πηγές, αρχειακό υλικό, μνημεία).</li> <li>• Εκτιμούν τις σύγχρονες ερμηνευτικές κατευθύνσεις της ιστορικής επιστήμης στους τομείς της νεότερης και σύγχρονης ιστορίας.</li> <li>• Αναπτύξουν ικανότητα κριτικής σκέψης, ορθολογικής χρήσης των πορισμάτων έρευνας και αξιοποίησης της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.</li> <li>• Επιδεικνύουν ικανότητα διάχυσης γνώσης σε ειδικό ή ευρύτερο κοινό χρησιμοποιώντας πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιοποιούν τις δεξιότητες που απέκτησαν στην οργάνωση, έρευνα και ανάλυση και οι οποίες είναι μεταβιβάσιμες σε πολλαπλά επαγγελματικά και επιστημονικά πεδία.</li> <li>Επιδεικνύουν ικανότητα συγγραφής επιστημονικών εργασιών με κριτικό πνεύμα και κάνοντας χρήση των συναφών βιβλιογραφικών και άλλων επιστημονικών πηγών.</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	HES610, HES611, HES612	Συν-απαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα εστιάζει στην ιστορία του σύγχρονου ελληνικού κόσμου από το έτος 1453 (έτος της πτώσης της Κωνσταντινούπολης από τους Οθωμανούς) μέχρι σήμερα. Ορόσημα της περιόδου είναι οι οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες των Ελλήνων κάτω από την Οθωμανούς και τους Ενετούς, ο ρόλος της Ελληνικής Ορθόδοξης Εκκλησίας, οι δραστηριότητες της ελληνικής διασποράς, ο σχηματισμός της Ελληνικής Πολιτείας με τον Ιωάννη Καποδίστρια ως πρώτο Κυβερνήτη, η δημιουργία του ελληνικού κράτους και η πορεία του από τον 19ο στον 21ο αιώνα. Μέσω της χρήσης πηγών θα εξεταστούν θέματα που σχετίζονται με την ιδεολογική στάση των Ελλήνων κατά των δύο ξένων ηγεμόνων, τα θέματα διοίκησης, το νομικό καθεστώς των κατακτημένων, η κοινωνική δομή (αστική και αγροτική), η κατοχή γης, η φορολογία, η οικονομία και το εμπόριο, οι κοινότητες, ο πολιτισμός, οι μετακινήσεις πληθυσμών και μερικά από τα επαναστατικά κινήματα. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την περίοδο του Διαφωτισμού, την ακόλουθη περίοδο της Ελληνικής Επανάστασης (1821-1829), την περίοδο της διοίκησης του Καποδίστρια και την πορεία του ελληνικού κράτους τον 19ο έως τον 21ο αιώνα. Τονίζεται ότι το μάθημα εστιάζει επίσης στην επιβίωση των Ελλήνων ως υποτελών της Υψηλής Πύλης και της Γαληνοτάτης και στην ιστορία των Ελλήνων ως υποκειμένων / πολιτών του Ελληνικού Βασιλείου / Κράτους.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> <p>(Διαλέξεις στην Πλατφόρμα της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού – ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό –, διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, Εργασία/ες, Μελέτη και παρουσίαση διαδικτυακού και ηλεκτρονικού υλικού, σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, εργασία/ες, προφορικές παρουσιάσεις δοκιμίων και άλλων γραπτών/λογοτεχνικών πηγών, παρουσιάσεις οργανωμένες από τους φοιτητές μέσα από την Πλατφόρμα, συζήτηση κειμένων και ιδεών προτεινόμενα από τους φοιτητές, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, μάθηση και διδασκαλία με τη χρήση μικρών ομάδων, μορφωτική ανατροφοδότηση, ανεξάρτητη μελέτη και καθοδηγούμενη έρευνα, συζήτηση και προετοιμασία εργασιών, ποικίλες ολιγόλεπτες γραπτές ή προφορικές αξιολογήσεις, εξέταση επί αγνώστων θεμάτων, παρουσίαση, συζήτηση και διεπιστημονική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και κειμένων συναφών με τις ανθρωπιστικές επιστήμες).</p>		
Βιβλιογραφία	<p><u>A. Βιβλία και Συλλογικοί Τόμοι</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ασδραχάς Σπύρος κ. άλ., <i>Ελληνική οικονομική ιστορία, ιε'-ιθ' αι</i>, τ. Α'-Β', Αθήνα, ΠΙΟΠ, 2003</li> <li>Ασδραχάς Σπ. (επιμ.), <i>Η οικονομική δομή των βαλκανικών χωρών (15ος-19ος αιώνας)</i>, Αθήνα, Μέλισσα, 1979</li> <li><i>Encyclopédie de l'Islam</i>, Leiden 1960 κ. εξ. (και στα αγγλικά).</li> <li><i>Ιστορία της Κύπρου</i> (επιστημονική διεύθυνση Θ. Παπαδόπουλος, τ. Δ' - Ε', <i>Μεσαιωνικόν Βασίλειον – Ενετοκρατία</i>, Λευκωσία, Ίδρυμα Αρχιεπισκόπου Μακαρίου, 1996.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ιστορία του Ελληνικού Έθνους</i>, τόμ. Ι', Αθήνα 1974.</li> <li>• <i>Ιστορία των Ελλήνων</i>, τ. 8, <i>Ο Ελληνισμός υπό ξένη κυριαρχία 1453-1821</i>, εκδ. Δομή, χ. χ.</li> <li>• Καλαφάτης, Θ., Πρόντζας, Ε., <i>Οικονομική ιστορία του Ελληνικού κράτους</i>, τ. α'-γ', Αθήνα, ΠΙΟΠ, 2010.</li> <li>• Παγκράτης, Γεράσιμος, <i>Εκκλησία και κράτος στα βενετικά νησιά του Ιονίου Πελάγους : Μαρτυρίες για τη δράση Ιταλών φραγκισκανών μισσιονάριων από τα αρχεία της Propaganda Fide (17ος αιώνας)</i>, Αθήνα, Παπαζήση, 2015</li> <li>• Cessi Roberto, <i>Storia della Repubblica di Venezia</i>, Φλωρεντία 1981 (κλασικό έργο).</li> <li>• Fattal Antoine, <i>Le statut légal des non-musulmans en pays d'Islam</i>, Beyrouth 1958</li> <li>• Gibb H. &amp; Bowen H. <i>Islamic Society and the West. Study of the Impact of Western Civilization on Moslem Culture in the Near East</i>, I-II, London - New York 1957 (ο πρώτος τόμος κυκλοφορεί και σε ελληνική μετάφραση με τον τίτλο <i>Η ισλαμική κοινωνία και η Δύση. Η διοικητική ιεραρχία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας</i>, μτφρ.-σχόλια Ηλίας Κολοβός, Αθήνα, εκδ. Παπαζήσης, 2005.</li> <li>• Lane Fr., <i>Βενετία, Η θαλασσικράτειρα. Ναυτιλία, Εμπόριο, Οικονομία</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2007.</li> <li>• Mc Gowan B., <i>Economic Life in the Ottoman Europe. Taxation, Trade and the Struggle for Land, 1600- 1800</i>, Cambridge University Press, 1981</li> </ul> <p><u>Β. Ηλεκτρονικές Πηγές (Ενδεικτικές αναφορές)</u></p> <p><i>Μνήμων</i>  <i>Balkan Studies</i>  <i>Historein</i>  <i>Ionios Logos</i>  <i>The Historical Review-La Revue Historique</i>  <i>Tekmeria</i></p>				
Αξιολόγηση	<table border="1" data-bbox="727 1272 1235 1346" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Τελική γραπτή εξέταση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Συνεχής αξιολόγηση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table> <p><i>Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν παρουσίαση γραπτής εργασίας, η οποία να συσχετίζεται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης (αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας στην παρουσίαση/εκπόνηση εργασίας/ων).</i></p>	Τελική γραπτή εξέταση	50%	Συνεχής αξιολόγηση	50%
Τελική γραπτή εξέταση	50%				
Συνεχής αξιολόγηση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				

Τίτλος Μαθήματος	<b>Πολιτειακή οργάνωση των Ελλήνων κατά τους Κλασικούς και Ελληνιστικούς χρόνους</b>				
Κωδικός Μαθήματος					
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο κατεύθυνσης				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος / 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο 2 <sup>ο</sup> Έτος / 3 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	N/A	Εργαστήρια / εβδομάδα	<b>Προαιρετικό:</b> Εκπαιδευτικές δραστηριότητες/ επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης
Στόχοι Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν τα κυριότερα πολιτεύματα των ελληνικών πόλεων. Μέσα από τη μελέτη των βασικών παραγόντων διαμόρφωσης και εξέλιξης της αρχαίας ελληνικής πολιτικής σκέψης θα επιχειρηθεί να αναδειχθούν, σε καινούριο φως και σε καινούριες συνάψεις, οι πολύμορφες και πολυποικίλες εκφάνσεις της πολιτειακής οργάνωσης των Ελλήνων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάδειξη των ιδιομορφιών που χαρακτηρίζει το κάθε πολίτευμα.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορίζουν τις κυριότερες χρονολογικές φάσεις εξέλιξης της αρχαίας ελληνικής σκέψης.</li> <li>• Προσδιορίζουν τη συμβολή των αρχαίων Ελλήνων στη γέννηση της πολιτικής σκέψης.</li> <li>• Εκτιμούν του ιστορικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που συνέβαλαν στην ανάπτυξη σύνθετου πολιτικού στοχασμού στην Αρχαία Ελλάδα.</li> <li>• Αφηγούνται την εξέλιξη και της πολιτειακής οργάνωσης των ελληνικών πόλεων του κλασικού και ελληνιστικού κόσμου.</li> <li>• Αναπτύξουν ικανότητα κριτικής σκέψης, ορθολογικής χρήσης των πορισμάτων έρευνας και αξιοποίησης της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.</li> <li>• Επιδεικνύουν ικανότητα διάχυσης γνώσης σε ειδικό ή ευρύτερο κοινό χρησιμοποιώντας πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας.</li> <li>• Αξιοποιούν τις δεξιότητες που απέκτησαν στην οργάνωση, έρευνα και ανάλυση και οι οποίες είναι μεταβιβάσιμες σε πολλαπλά επαγγελματικά και επιστημονικά πεδία.</li> <li>• Επιδεικνύουν ικανότητα συγγραφής επιστημονικών εργασιών με κριτικό πνεύμα και κάνοντας χρήση των συναφών βιβλιογραφικών και άλλων επιστημονικών πηγών.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	HES610, HES611, HES612	Συναπαιτούμενα		Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται τα κυριότερα πολιτεύματα των κλασικών χρόνων και πιο συγκεκριμένα αυτά της Σπάρτης, της Μακεδονίας, της Αθήνας και των πόλεων της Κύπρου. Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τα πολιτεύματα των ελληνιστικών χρόνων. Ειδική αναφορά γίνεται στην ελληνιστική μοναρχία και την πολιτειακή				

	οργάνωση των ελληνικών πόλεων της Μ. Ασίας αλλά και των Κοινών και Συμπολιτειών του κυρίως ελληνικού χώρου.				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> <p>(Διαλέξεις στην Πλατφόρμα της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού – ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό –, διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, Εργασία/ες, Μελέτη και παρουσίαση διαδικτυακού και ηλεκτρονικού υλικού, σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, εργασία/ες, προφορικές παρουσιάσεις δοκιμίων και άλλων γραπτών/λογοτεχνικών πηγών, παρουσιάσεις οργανωμένες από τους φοιτητές μέσα από την Πλατφόρμα, συζήτηση κειμένων και ιδεών προτεινόμενα από τους φοιτητές, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, μάθηση και διδασκαλία με τη χρήση μικρών ομάδων, μορφωτική ανατροφοδότηση, ανεξάρτητη μελέτη και καθοδηγούμενη έρευνα, συζήτηση και προετοιμασία εργασιών, ποικίλες ολιγόλεπτες γραπτές ή προφορικές αξιολογήσεις, εξέταση επί αγνώστων θεμάτων, παρουσίαση, συζήτηση και διεπιστημονική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και κειμένων συναφών με τις ανθρωπιστικές επιστήμες).</p>				
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Cartledge, <i>Η αρχαία ελληνική πολιτική σκέψη στην πράξη</i>, Αθήνα: Λιβάνης, 2011.</li> <li>• Christian Meier, <i>Η ελληνική καταγωγή της πολιτικής</i>, Θεσσαλονίκη: Χιωτέλλης, 2007.</li> <li>• Balot, R.K. (2006), <i>Greek Political Thought</i> (Malden and Oxford).</li> <li>• Balot, R.K. (ed.) (2009), <i>A Companion to Greek and Roman Political Thought</i> (Malden and Oxford).</li> <li>• Kraut, R. (2002), <i>Aristotle: Political Philosophy</i> (Oxford).</li> <li>• T. A. Sinclair, <i>Ιστορία της ελληνικής πολιτικής σκέψεως</i>, Αθήνα: Παπαζήσης, 1969.</li> <li>• Ι. Βελισσαροπούλου, <i>Θεσμοί της αρχαιότητας. Η Πόλις</i>, Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλας, 1987.</li> <li>• Μ. Β. Σακελλαρίου. <i>Πόλις – Ένας τύπος αρχαίου ελληνικού κράτους</i>, Αθήνα: ΜΙΕΤ, 1999.</li> <li>• K.A. Raaflaub, 'Poets, Lawgivers, and the Beginning of Political Reflection in Archaic Greece', in C. ROWE &amp; M. SCHOFIELD (eds.), <i>The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought</i>, Cambridge University Press (Cambridge 2008), pp. 42-48.</li> <li>• S. Goldhill, 'Greek Drama and Political Theory', in C. ROWE &amp; M. SCHOFIELD (eds.), <i>The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought</i>, Cambridge University Press (Cambridge 2008), pp. 60-81.</li> </ul>				
Αξιολόγηση	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Συνεχής αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p>Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν παρουσίαση γραπτής εργασίας, η οποία να συσχετίζεται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης (αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας στην παρουσίαση/εκπόνηση εργασίας/ων)</p>	Τελική γραπτή εξέταση	50%	Συνεχής αξιολόγηση	50%
Τελική γραπτή εξέταση	50%				
Συνεχής αξιολόγηση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				