

Τίτλος Μαθήματος	Βυζαντινά και Λατινικά κράτη μετά την Άλωση της Κωνσταντινούπολης το 1204 μ.χ.				
Κωδικός Μαθήματος	HES622				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο μάθημα κατεύθυνσης				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2ος Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος / 2 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	N/A	Εργαστήρια / εβδομάδα	Προαιρετικό: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες/ επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα προσφέρει μια εις βάθος επισκόπηση των πολιτικών, κοινωνικών, θρησκευτικών και ιδεολογικών συνεπειών της καταστροφής του 1204 και τη δημιουργία μιας νέας τάξης πραγμάτων πάνω στα ερείπια της κατεστραμμένης Βυζαντινής αυτοκρατορίας. Στο μάθημα θα εξεταστεί η ανάδυση δύο αντιμαχόμενων Βυζαντινών πολιτειών στην Μικρά Ασία και Ήπειρο, η ιστορία τους, η εσωτερική και εξωτερική τους δομή, το ιδεολογικό τους υπόβαθρο, οι πολιτικές που ακολούθησαν και οι σχέσεις τους με τα Λατινικά κράτη που σχηματίστηκαν στο έδαφος της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. Κύριος στόχος του μαθήματος είναι, δια μέσου της παρουσίασης μια σειράς από ιστορικές εξελίξεις οι οποίες πυροδοτήθηκαν μετά την κατάληψη της Κωνσταντινούπολης να αναδείξει την πολυπλοκότητα της Βυζαντινής ιστορίας και τους παράγοντες εκείνους οι οποίοι συνιστούσαν την ουσία του Βυζαντίου.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τους λόγους που οδήγησαν στην κατάκτηση της Κωνσταντινούπολης και την καταστροφή και διαίρεση της αυτοκρατορίας. • Αξιολογούν τις εσωτερικές έριδες και εντάσεις εντός της Βυζαντινής άρχουσας τάξης και την αλλαγή στο πολιτικό σύστημα της αυτοκρατορίας οι οποίοι διοικήθηκε από ένα δίκτυο συγγενών καθόλη τη διάρκεια της Ύστερης Βυζαντινής περιόδου. • Καθορίζουν και να συγκρίνουν τον τρόπο εξελίξεις των δύο Βυζαντινών κρατών στην Μικρά Ασία και την Ήπειρο. • Αναπτύξουν ικανότητα κριτικής σκέψης, ορθολογικής χρήσης των πορισμάτων έρευνας και αξιοποίησης της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης. • Επιδεικνύουν ικανότητα διάχυσης γνώσης σε ειδικό ή ευρύτερο κοινό χρησιμοποιώντας πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας. • Αξιοποιούν τις δεξιότητες που απέκτησαν στην οργάνωση, έρευνα και ανάλυση και οι οποίες είναι μεταβιβάσιμες σε πολλαπλά επαγγελματικά και επιστημονικά πεδία. • Επιδεικνύουν ικανότητα συγγραφής επιστημονικών εργασιών με κριτικό πνεύμα και κάνοντας χρήση των συναφών βιβλιογραφικών και άλλων επιστημονικών πηγών. 				

Προαπαιτούμενα	HES610, HES611, HES612	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρουσιάζει την εξέλιξη και ιστορία των Βυζαντινών και Λατινικών κρατών που σχηματίστηκαν στα παραδοσιακά εδάφη της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας μετά την κατάληψη της Κωνσταντινούπολης από τους Σταυροφόρους το 1204. Το μάθημα αρχίζει με αυτό το κρίσιμο γεγονός για το μέλλον του Βυζαντίου και ολόκληρης της περιοχής της Ανατολικής Μεσογείου, παρουσιάζοντας τις αιτίες και τις συνέπειες από την κατάληψη της πρωτεύουσας του κράτους. Η καταστροφή του 1204 δημιούργησε μια σύνθετη γεωπολιτική κατάσταση ριζικά διαφορετική από αυτήν που υπήρχε τους προηγούμενους αιώνες, οι οποίοι χαρακτηρίζονταν από την αδιάκοπη και συνεχή ανάπτυξη της Βυζαντινής αυτοκρατορίας και την διοικητική της ενότητα. Το μάθημα ακολουθεί τα ίχνη της εξόριστης Βυζαντινής αριστοκρατίας, τη δημιουργία δύο κρατών στη Νίκαια και την Ήπειρο, την ανάπτυξη τους, την πολιτική και ιδεολογική τους αντιπαλότητα, τις σχέσεις του με την Λατινική αυτοκρατορία στην Κωνσταντινούπολη και τα άλλα Λατινικά κράτη που δημιούργησαν οι Σταυροφόροι. Το μάθημα φωτίζει όψεις της σύντομης κυριαρχίας του κράτους της Ηπείρου και της Αυτοκρατορίας της Νίκαιας, τις κύριες πολιτικές και πνευματικές τάσεις στα δύο αυτά Βυζαντινά κράτη, τις εντάσεις ανάμεσα στα Λατινικά κράτη τα οποία στηρίζονταν σε ένα αυστηρά ιεραρχημένο πολιτικά σύστημα, το ρόλο της Εκκλησίας της Ρώμης στη διαμόρφωση του πολιτικού τοπίου που προέκυψε μετά το 1204 και την έντονη διπλωματική δραστηριότητα των κρατών της Νίκαιας και της Ηπείρου απέναντι στους Σέρβους και τους Βούλγαρους.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> <p>(Διαλέξεις, Σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού – ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό –, διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, Εργασία/ες, Μελέτη και παρουσίαση διαδικτυακού και ηλεκτρονικού υλικού, σχολιασμός και ερμηνευτική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, εργασία/ες, προφορικές παρουσιάσεις δοκιμών και άλλων γραπτών/λογοτεχνικών πηγών, παρουσιάσεις οργανωμένες από τους φοιτητές, συζήτηση κειμένων και ιδεών προτεινόμενα από τους φοιτητές, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, μάθηση και διδασκαλία με τη χρήση μικρών ομάδων, μορφωτική ανατροφοδότηση, ανεξάρτητη μελέτη και καθοδηγούμενη έρευνα, συζήτηση στην αίθουσα και προετοιμασία εργασιών, ποικίλες ολιγόλεπτες γραπτές ή προφορικές αξιολογήσεις, εξέταση επί αγνώστων θεμάτων, παρουσίαση, συζήτηση και διεπιστημονική προσέγγιση εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και κειμένων συναφών με τις ανθρωπιστικές επιστήμες).</p>		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ιστορία του Ελληνικού Έθνους</i>, Athens: Ekdotiki [17 volumes] • Online resources, journals and periodicals, such as: <i>Byzantinische Zeitschrift</i>; <i>Βυζαντινά Σύμμεικτα</i>; <i>Journal of Hellenic Studies</i>; <i>Greek, Roman and Byzantine Studies</i>; <i>Byzantine and Modern Greek Studies</i>; <i>Thesaurus Linguae Graecae</i>; <i>Encyclopedia of the Hellenic World</i>—Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού. • Books, e.g.: • C. Mango (επιμ.), Πανεπιστήμιο Οξφόρδης, <i>Ιστορία του Βυζαντίου</i>, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα, 2006. • A. Karpozilos, <i>The Ecclesiastical Controversy between the Kingdom of Nicaea and the Principality of Epiros (1217-1233)</i>, Κέντρο Βυζαντινών Ερευνών, Θεσσαλονίκη 1973. • M. Angold, <i>A Byzantine Government in Exile: Government and Society under the Laskarids of Nicaea 1204-1261</i>, Oxford 1975 		

	<ul style="list-style-type: none"> • A. Stavridou-Zafraka, <i>Νίκαια και Ήπειρος τον 13ο αιώνα. Ιδεολογική αντιπαράθεση στην προσπάθειά τους να ανακτήσουν την αυτοκρατορία</i>, Θεσσαλονίκη 1990. • A. Laiou (ed.), <i>Urbs capta. The Fourth Crusade and Its Consequences</i>, Paris 2005. • J.Herrin—G. Saint Guillaín (eds.) <i>Identities and Allegiances in the Eastern Mediterranean after 1204</i>, Ashgate 2011. • D. Angelov, <i>Imperial Ideology and Political Thought in Byzantium (1204–ca. 1330)</i>, Cambridge 2007. 				
Αξιολόγηση	<table border="1" data-bbox="727 510 1235 583"> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Συνεχής αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> </table> <p data-bbox="488 604 1479 741">Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν παρουσίαση γραπτής εργασίας, η οποία να συσχετίζεται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αρχαιολογικούς χώρους/μουσεία/ιδρύματα συλλογικής μνήμης (αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας στην παρουσίαση/εκπόνηση εργασίας/ων)</p>	Τελική γραπτή εξέταση	50%	Συνεχής αξιολόγηση	50%
Τελική γραπτή εξέταση	50%				
Συνεχής αξιολόγηση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				