

Τίτλος Μαθήματος	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου				
Κωδικός Μαθήματος	ELD630				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον/την φοιτητή/φοιτήτρια στις θεωρητικές και τις πρακτικές πτυχές της αξιολόγησης της διδασκαλίας, του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού προσωπικού με τη συστηματική μελέτη των εξελίξεων, των αντιλήψεων και των σύγχρονων τάσεων αναφορικά με τα ζητήματα που εξετάζονται.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητούν κριτικά διάφορες θεωρίες και μοντέλα παρατήρησης/ αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού και να επισημαίνουν τις διαφορετικές αντιλήψεις και παραδοχές στις οποίες θεμελιώνονται. • Διακρίνουν τους διαφορετικούς ρόλους που μπορεί να αναλάβει ένας εκπαιδευτικός ηγέτης (εκπαιδευτικός, διευθυντής, επιθεωρητής κ.ά.), όταν εμπλέκεται σε διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. • Συζητούν τις σύγχρονες αντιλήψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία και να επισημαίνουν τα συστατικά στοιχεία της, όπως το μαθησιακό κλίμα, η διαχείριση της τάξης, η σαφήνεια του μαθήματος, η ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων, η μεγιστοποίηση του διδακτικού χρόνου, η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα, η επιτυχία των μαθητών και η καλλιέργεια των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών. • Εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ των διάφορων μορφών αξιολόγησης (διαμορφωτική, τελική, εσωτερική, εξωτερική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση). • Επιχειρηματολογούν για τη διαδικασία παρατήρησης / αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού ως βασικής παραμέτρου για την παρώθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη του/των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. • Εφαρμόζουν τις διαδικασίες και να αξιοποιούν αποτελεσματικά ποικίλες μεθόδους και εργαλεία παρατήρησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας, του προσωπικού και του εκπαιδευτικού έργου και να κατανοήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που ενυπάρχουν σε κάθε ένα από αυτά. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκρίνουν τα συστήματα αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού, τα οποία εφαρμόζονται στην Κύπρο και διεθνώς και ειδικότερα σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Αξιολογούν κριτικά το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών στην Κύπρο και σε άλλες χώρες, προτείνοντας λύσεις για την αντιμετώπιση των αδυναμιών του τόσο στο μακροεπίπεδο (εκπαιδευτικό σύστημα) όσο και στο μικροεπίπεδο (σχολική μονάδα). 		
Προαπαιτούμενα	ELD600, ELD610, ELD620	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: όροι, είδη και χαρακτηριστικά • Η αξιολόγηση σε συγκεντρωτικά και αποκεντρωτικά εκπαιδευτικά συστήματα • Ποσοτικά και ποιοτικά μοντέλα αξιολόγησης • Η σημασία της ανατροφοδότησης στην αξιολόγηση • Κριτήρια για την αξιολόγηση • Η αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία Εξ'αποστάσεως		
Βιβλιογραφία	<p>Δημητρόπουλος, Ε. (2007). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006). Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κασσωτάκης, Μ. (2010). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>MacBeath, J. (2001). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη (μεταφ. Χ. Δούκας & Ζ. Πολυμεροπούλου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>MacBeath, J. Schratz, M., Meuret, D. & Jacobsen, L. (2005). Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο: Πώς άλλαξαν όλα (Μετάφραση: Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μπαγάκης, Γ. (2005) (επιμ.). Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Πασιαρδής, Π, Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκρος Α. (2005) (επιμ.). Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Clayton, Cr. (2013) Understanding Current Reforms to Evaluate Teachers: A Literature Review on Teacher Evaluation Across the Career Span</p> <p>Strietholt, R., Bos, W., Gustafsson, J.-E. & Rosén, M. (2014) (Eds.). Educational Policy Evaluation through International Comparative Assessments. Münster: Waxmann.</p>		

	<p>Stronge, J. & Tucker, P. (2003). Handbook on teacher evaluation: Assessing and improving performance. Larchmont, NY.: Eye On Education.</p> <p>Sullivan, S. & Glanz, J. (2009). Supervision that improves teaching. Strategies and techniques (3rd ed.). New York: Corwin Press.</p> <p>OECD (2009), Teacher Evaluation: A Conceptual Framework and examples of Country Policies. OECD Publishing.</p> <p>OECD (2013), Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching, OECD Publishing</p>		
Αξιολόγηση	<p>Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</p> <p>Τελική Εξέταση</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>50%</td> </tr> </table>	50%	50%
50%			
50%			
Γλώσσα	Ελληνικά		