

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Διοίκηση				
Κωδικός Μαθήματος	ELD600				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος / 1 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Πρωταρχικός στόχος του μαθήματος αποτελεί η εισαγωγή στο γνωσιολογικό υπόβαθρο της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων και στον τρόπο που η σχολική μονάδα λειτουργεί ως ένα σύστημα οργάνωσης εφαρμόζοντας τις λειτουργίες της διοίκησης. Κατά δεύτερο λόγο τονίζεται ότι η αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου εξαρτάται από την αμφίδρομη επικοινωνία στον οργανισμό, από το σχολικό κλίμα και την οργανωσιακή κουλτούρα, καθώς επίσης και από τη αποτελεσματική διαχείριση των ανθρώπινων και υλικοτεχνικών πόρων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορίζουν και περιγράφουν τον εκπαιδευτικό οργανισμό ως ένα βασικό κοινωνικό σύστημα, αλλά και να αντιλαμβάνονται το δυναμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί το σχολείο και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα.</li> <li>• Εξηγούν και συζητούν τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.</li> <li>• Αναγνωρίζουν τα διαφορετικά μοντέλα οργάνωσης των σχολείων και των εκπαιδευτικών συστημάτων.</li> <li>• Συζητούν και αξιολογούν τη θέση του επαγγελματία εκπαιδευτικού σε συγκεντρωτικά και αποσυγκεντρωτικά συστήματα διοίκησης .</li> <li>• Προτείνουν τρόπους προώθησης επιτυχούς επικοινωνίας, εκπαιδευτικών κινήτρων, καλού οργανωτικού κλίματος και διαχείρισης πόρων.</li> <li>• Αιτιολογούν την αναγκαιότητα προγραμματισμού για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.</li> <li>• Τεκμηριώνουν τη σημασία της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.</li> <li>• Διακρίνουν το ρόλο του διευθυντή και του υπόλοιπου προσωπικού στην επιτυχία της αποτελεσματικότητας στη σχολική μονάδα.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα		Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το σχολείο ως εκπαιδευτικός οργανισμός</li> <li>• Θεωρητικές Προσεγγίσεις της Διοίκησης</li> <li>• Οι λειτουργίες της διοίκησης</li> <li>• Η επικοινωνία στη σχολική μονάδα</li> <li>• Το σχολικό κλίμα και η οργανωσιακή κουλτούρα</li> <li>• Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού</li> <li>• Διαχείριση Οικονομικών και Υλικοτεχνικών Πόρων</li> <li>• Θεωρίες Παρώθησης</li> </ul>				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία Εξ'αποστάσεως				
Βιβλιογραφία	<p>Αθανασούλα – Ρέππα Α., (2012). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά, Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Bell. L. (2012). Perspectives on Educational Management &amp; Leadership. London: Bloomsbury</p> <p>Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2011). The Principles of Educational Leadership &amp; Management. London: Sage</p> <p>Coleman, M. and Earley, P. (2015). Leadership and Management in Education: Cultures, Change and Context. London : Oxford University Press</p> <p>Hoy, W. K., &amp; Miskel, C. G., (2013). Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). New York: McGraw-Hill.</p> <p>Everard, K. B., &amp; Morris, G., (2004). Effective school management. London: PCP.</p> <p>Σαϊτίης, Χ. (2011). Εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση. Αθήνα: Αυτοέκδοση</p> <p>Χατζηπαναγιώτου, Π., (2010). Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη</p>				
Αξιολόγηση	<p>Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table>		50%	Τελική Εξέταση	50%
	50%				
Τελική Εξέταση	50%				
Γλώσσα	Ελληνικά				