

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Πολιτική & Διαχείριση της αλλαγής				
Κωδικός Μαθήματος	EDU625				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος / 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει το/τη φοιτητή/φοιτήτρια στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Ταυτόχρονα, στοχεύει στη μελέτη των διαδικασιών, των σημαντικών παραμέτρων και των αποτελεσμάτων της εισαγωγής καινοτομιών και αλλαγών στην εκπαίδευση. Η διαχείριση της αλλαγής είναι υπό έμφαση θεματική σε πολλά εκπαιδευτικά συστήματα ανά τον κόσμο και πρέπει να είναι προγραμματισμένη και σχεδιασμένη στρατηγικά για να επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• προσδιορίζουν και να εξηγούν βασικές έννοιες - αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής.</li> <li>• διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής των επιδιωκόμενων κάθε φορά εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.</li> <li>• αναγνωρίζουν τις «ομάδες πίεσης» στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής.</li> <li>• συζητούν κριτικά τα βασικά γνωρίσματα της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης.</li> <li>• εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ συγκεντρωτικών και αποκεντρωτικών συστημάτων εκπαίδευσης ως προς την εισαγωγή καινοτομιών σε επίπεδο σχολικών μονάδων.</li> <li>• διακρίνουν την έννοια της καινοτομίας και της αλλαγής.</li> <li>• αιτιολογούν την ανάγκη εισαγωγής καινοτομιών σε έναν οργανισμό για τη συνεχή βελτίωσή του.</li> <li>• περιγράφουν και να εξηγούν τα στάδια της επιτυχημένης εισαγωγής καινοτομιών σε μια σχολική μονάδα.</li> <li>• τεκμηριώνουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, και ιδιαίτερα του διευθυντή της σχολικής μονάδας, στην εισαγωγή καινοτομιών στα σχολεία.</li> <li>• αξιολογούν περιπτώσεις εισαγωγής καινοτομιών που εισήχθησαν στο Κυπριακό και στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα.</li> <li>• προγραμματίζουν ως στελέχη της σχολικής μονάδας την εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο τους. .</li> </ul>				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαιδευτική Πολιτική, θεωρητικές προσεγγίσεις</li> <li>• Σχολική αυτονομία, συγκέντρωση, αποκέντρωση</li> <li>• Εκπαιδευτική Διακυβέρνηση, ο ρόλος των διεθνών οργανισμών</li> <li>• Θεωρητικές Προσεγγίσεις και μοντέλα διαχείρισης της αλλαγής</li> <li>• Αντίσταση στην αλλαγή</li> <li>• Ο ρόλος του διευθυντή, του εκπαιδευτικού και των ομάδων πίεσης στη διαχείριση της αλλαγής</li> </ul>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία Εξ'αποστάσεως		
Βιβλιογραφία	<p>Γράβαρης, Δ. &amp; Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.</p> <p>Γουβιάς, Δ. &amp; Θεριανός Κ.(2014). Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ζμας, Α. (2007). Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μπαγάκης, Γ. (επιμ.), (2006). Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.) (2007). Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν - παρόν - μέλλον. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Baker, D. &amp; Wiseman, A. (Eds.) (2005). Global trends in educational policy. Amsterdam: Elsevier Ltd.</p> <p>Duke, D., (2004). The challenges of educational change. Boston: Pearson Education Inc.</p> <p>Evans, R., (2001). The human side of school change: reform resistance and the real life problems of innovation. San Francisco: Jossey Bass.</p> <p>Fullan, M., (2015). The new meaning of educational change. London: Routledge.</p> <p>Harris, A., Bennett, N &amp; Preedy, M., (1997). Organizational Effectiveness and Improvement in Education. Philadelphia: Open University Press.</p> <p>Hopkins, D., (2001). School improvement for real, London: Routledge Falmer Press.</p> <p>Martens, K., Nagel, A.-K., Windzio, M. &amp; Weymann, A. (Eds.) (2010). Transformation of Education Policy. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Martens, K., Rusconi, A. &amp; Leuze, K. (Eds) (2007). New Arenas of Education Governance. The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p>		

	<p>Steiner-Khamsi, G. &amp; Waldow, F. (2012) (Ed.). World Yearbook of Education 2012. Policy Borrowing and Lending in Education. London: Routledge.</p> <p>Stoll, L. &amp; Fink, D., (1996). Changing our schools. London: Open University Press.</p>		
Αξιολόγηση	<p>Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</p> <p>Τελική Εξέταση</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>50%</td> </tr> </table>	50%	50%
50%			
50%			
Γλώσσα	Ελληνικά		