

Τίτλος Μαθήματος	Η Έρευνα Δράσης στην Πρώτη Αγωγή και Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ECD610				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος / 2 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Κανένα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι (α) η εισαγωγή στο φιλοσοφικό υπόβαθρο της ποιοτικής εκπαιδευτικής έρευνας (β) η μελέτη και ανάλυση των αρχών και τεχνικών που διέπουν την έρευνα δράσης στην πρώτη αγωγή και εκπαίδευση, (γ) η κριτική θεώρηση διαφόρων μορφών και πτυχών της έρευνας δράσης και (δ) η εμπλοκή σε διάφορες φάσεις της έρευνας δράσης (σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων). Έμφαση θα δοθεί σε διαδικασίες συλλογής, ανάλυσης και αναστοχαστικής ερμηνείας δεδομένων από την εκπαιδευτική πρακτική με σκοπό την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών σε ένα πλαίσιο που να ενισχύει τη δημιουργική, ενεργητική μάθηση και το παιχνίδι όπως αυτή ορίζεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται, ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν και να αντλούν από διάφορες θεωρητικές, επιστημολογικές, φιλοσοφικές και ερευνητικές προοπτικές και την εμπειρική τους κατανόηση των μικρών παιδιών και της μάθησης για να αναθεωρούν, βελτιώνουν και αναπτύσσουν τη δική τους θεωρία περί μάθησης και πρακτικής • Συζητούν για θέματα ηθικής και εγκυρότητας στη διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας • Ορίζουν την έρευνα δράσης και να τεκμηριώνουν τη χρήση της ως μια μορφή εκπαιδευτικής έρευνας, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ανάπτυξης προγραμμάτων δημιουργικής μάθησης και παιχνιδιού • Περιγράφουν τα στάδια της έρευνας δράσης και τα βασικά χαρακτηριστικά της • Διαφοροποιούν ανάμεσα σε έρευνα δράσης και άλλες μορφές εκπαιδευτικής έρευνας (π.χ. μελέτη περίπτωσης, σχεδιαστική έρευνα) και ανάμεσα σε διάφορα είδη έρευνας δράσης • Τεκμηριώνουν με επιστημονικότητα τις επιλογές σε σχέση με τις δράσεις και τις μεθοδολογίες που θα μπορούσαν να σχεδιάζουν για να διερευνήσουν ένα πρόβλημα και να αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών των δράσεων • Εμπλακούν σε διαδικασίες συλλογής, ανάλυσης και αναστοχαστικής ερμηνείας δεδομένων από την εκπαιδευτική πρακτική με σκοπό την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών σε ένα πλαίσιο που να ενισχύει τη δημιουργική, ενεργητική μάθηση και το παιχνίδι όπως αυτή ορίζεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία. 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιοτική Εκπαιδευτική Έρευνα: Θεωρητικό πλαίσιο και διαδικασία ανάπτυξης • Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (συνεντεύξεις με παιδιά, παρατήρηση, βίντεο) • Εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική και εκπαιδευτική Έρευνα • Θέματα ηθικής για έρευνα με παιδιά • Έρευνα Δράσης: Θεωρητικό πλαίσιο, βασικά χαρακτηριστικά, φάσεις • Η συμμετοχική έρευνα δράσης, • Η έρευνα δράσης ως μέσο επιμόρφωσης και επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών μικρών παιδιών • Η έρευνα δράσης ως μέσο ανάπτυξης επιστημονικά τεκμηριωμένου εκπαιδευτικού υλικού για μικρά παιδιά • Η Έρευνα Δράσης ως μεθοδολογία Ανάπτυξης Προγραμμάτων Δημιουργικής Μάθησης και Παιχνιδιού μέσα από Κοινωνίες Επαγγελματικής Μάθησης • Διαδικασίες συλλογής, ανάλυσης, αναστοχαστικής ερμηνείας δεδομένων από πραγματικά περιβάλλοντα μάθησης και διατύπωσης προβλημάτων και αναγνώριση των πραγματικών αναγκών των εκπαιδευτικών πρώτης αγωγής και εκπαίδευσης • Έρευνα Δράσης και Θεωρία Πολυπλοκότητας (Complexity Theory) • Αναστοχαστικές προσεγγίσεις στην Έρευνα Δράσης • Η Τεκμηρίωση (Documentation) με βάση την Προσέγγιση Reggio Emilia και η εφαρμογή της στο πλαίσιο της Έρευνας Δράσης • Αντιπαραβολή της Έρευνας Δράσης με άλλα μεθοδολογικά πλαίσια (π.χ. μελέτη περίπτωσης, σχεδιαστική έρευνα) 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία Εξ'αποστάσεως		
Βιβλιογραφία	<p>Aυγητίδου, Σ. (2014). Οι Εκπαιδευτικοί ως Έρευνητές και ως Στοχαζόμενοι Επαγγελματίες: Ένα Μοντέλο Υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education. Routledge.</p> <p>Costello, P. (2011). Effective action research: Developing reflective thinking and practice. London: Continuum International Publishing Group.</p> <p>Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2013). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer Science & Business Media.</p> <p>Smith, S.Z. & Smith, M.E. (2006). Teachers engaged in research. Inquiry into mathematics classrooms, Kindergarten-Grade 2. USA: Information Age Publishing.</p> <p>Mac Naughton, G. S., Rolfe A. & Siraj-Blatchford, I. (2010). Doing Early Childhood Research: International Perspectives on Theory and Practice. Buckingham: Open University Press.</p> <p>McNiff, J., & Whitehead, J. (2012). Action research for teachers: A practical guide. David Fulton Publishers.</p>		

Αξιολόγηση	Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης Τελική Εξέταση	50% 50%
Γλώσσα	Ελληνικά	