

Τίτλος Μαθήματος	Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική Ειδικών Ομάδων				
Κωδικός Μαθήματος	CGC632				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος/ 1 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχος Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης υπό το πρίσμα της αναπηρίας και των πολιτισμικών διαφορών. Η προσέγγιση αυτή εστιάζεται στο άτομο και το περιβάλλον του και έχει ως στόχο την διευκόλυνση των επαγγελματικών επιλογών και την αντιμετώπιση της μαζικής ανεργίας και υποαπασχόλησης των ατόμων που ανήκουν στις ομάδες αυτές. Στόχος είναι οι φοιτητές να μάθουν και να χρησιμοποιούν θεωρίες και τεχνικές επαγγελματικής ανάπτυξης και συμβουλευτικής κατάλληλες για την βελτίωση της επαγγελματικής ζωής των ατόμων αυτών. Εξετάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ειδικών ομάδων και δίνεται έμφαση στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για να εργαστούν οι σύμβουλοι αποτελεσματικά στο θέμα της επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. Συζητούνται οι γονικές και κοινωνικές επιδράσεις, τα προβλήματα λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, προπόνησης, υποστηριζόμενης απασχόλησης και εκπαιδευτικών πόρων. Γίνεται επισκόπηση εμπειρικής και θεωρητικής έρευνας που περιγράφει την κοινωνική ανάπτυξη μαθητών από μειονότητες, με έμφαση στις συνέπειες για την επαγγελματική συμβουλευτική. Ακόμη, μέσω ποικίλων μεθόδων (π.χ. case studies) περιγράφονται τρόποι αξιολόγησης προσωπικών/κοινωνικών αναγκών των μαθητών αυτών και παροχής υπηρεσιών για να διευκολυνθεί η προσωπική/κοινωνική ανάπτυξή τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιγράφουν τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν σε πρακτικές καταστάσεις που αφορούν στην επαγγελματική ζωή των ατόμων αυτών των ομάδων. ▪ Εξηγούν τον ρόλο των θεωριών επαγγελματικής συμβουλευτικής στο πλαίσιο της συμβουλευτικής ειδικών ομάδων. ▪ Διακρίνουν και αξιολογούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των «μειονοτικών ομάδων», όπως συνδέονται με ζητήματα επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης. ▪ Περιγράφουν τον ορισμό της αναπηρίας, τις θεωρίες και μοντέλα αναπηρίας, και τα προβλήματα επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων με αναπηρία. ▪ Χρησιμοποιούν τα μοντέλα επαγγελματικού σχεδιασμού στα άτομα με αναπηρία. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Καθορίζουν παρεμβάσεις και τεχνικές που συνδέονται με τις προσωπικές/κοινωνικές ανάγκες των μαθητών των ειδικών ομάδων προκειμένου να διευκολύνουν την προσωπική/κοινωνική τους ανάπτυξη. ▪ Αναγνωρίζουν και αναλύουν θέματα πολυπολιτισμικότητας, όπως συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. ▪ Χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε «μειονοτικές ομάδες». ▪ Εφαρμόζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης, προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε άτομα που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. ▪ Εξηγούν τις κοινωνικές προκαταλήψεις και εργάζονται για την άρση τους. ▪ Συνεργάζονται με το σχολείο για να βοηθήσουν την εκπαιδευτική ένταξη και την λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των μαθητών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. ▪ Συνεργάζονται με τους εργοδότες για να διευκολύνουν την επαγγελματική ένταξη των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν και να περιγράφουν ζητήματα αναπηρίας και πολυπολιτισμικότητας, όπως αυτά συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. Θα μπορούν να χρησιμοποιούν τις θεωρίες επαγγελματικής επιλογής και ανάπτυξης, καθώς και σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, προκειμένου να καθορίζουν κατάλληλες συμβουλευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ομάδων αυτών. Θα μπορούν να σχεδιάζουν ένα κατάλληλο πλαίσιο επαγγελματικής συμβουλευτικής, να χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής, να εφαρμόζουν ειδικές στρατηγικές και τεχνικές προκειμένου να εργαστούν αποτελεσματικά με εφήβους και ενήλικες ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Θα γνωρίζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης για την διευκόλυνση των ανθρώπων που μειονεκτούν. Θα μπορούν να συνεργάζονται με το σχολείο, τους εργοδότες και τους κοινωνικούς φορείς με στόχο να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική ένταξη ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
Βιβλιογραφία	<p>Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αντωνίου, Α.-Σ., & Δρόσος, Ν. (2021). Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική συμβουλευτική για άτομα με νοητική αναπηρία. Στο Σ. Γκιαούρη, Α.-Σ. Αντωνίου & Α. Αλευριάδου (Επιμ.) Γέφυρες μετάβασης από το σχολείο στην εργασία για τα άτομα με νοητική αναπηρία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ▪ Γαβριήλ, Ε., & Δρόσος, Ν. (2016). Επαναπροσδιορίζοντας το ρόλο του επαγγελματικού συμβούλου που δουλεύει με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες: Η ανάγκη δικτύωσης του με την αγορά εργασίας. Στο Δ. Σιδηροπούλου- 		

	<p>Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, & Αι. Μυλωνά-Καλαβά (Επιμ.) Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, σελ. 275-289. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δρόσος, Ν. (2020). Επαγγελματική συμβουλευτική σε μακροχρόνια ανέργους με στόχο την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο Κ. Αργυροπούλου & Α.-Σ. Αντωνίου (Επιμ.) Διαχείριση σταδιοδρομίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και εργασιακό περιβάλλον: Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα (σελ. 144-162). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ▪ Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) (2016). Συμβουλευτική σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs: Θεωρητικό πλαίσιο συμβουλευτικής παρέμβασης. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ. Ανακτήθηκε από: https://www.eopper.gr/images/SYEP/1_NEETs_theory.pdf <p><u>Αγγλόφωνη βιβλιογραφία</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Drake, R.E., Bond, G.R., & Becker, D.R. (2012). Individual Placement and Support: An evidence-based approach to supported employment. USA: Oxford University Press. ▪ Drosos, N., & Theodoroulakis, M. (2019). Employment as an integral part of social inclusion: The case of mental health patients in Greece. In K. Scorgie & C. Forlin (Eds.) Promoting Social Inclusion: Co-creating Environments that Foster Equity and Belonging. UK: Emerald Group Publishing LTD. ▪ European Union of Supported Employment (2010). European Union of Supported Employment Toolkit. Ανακτήθηκε από https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf ▪ Sultana, R.G. (2014). Career guidance for social justice in neoliberal times. In G. Arulmani, A. Bakshi, F. Leong, & A. Watts (Eds), Handbook of Career Development. International and Cultural Psychology (pp. 317-333). New York, NY: Springer. 						
Αξιολόγηση	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Τελική εξέταση</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Τελική εξέταση	50%	Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση	50%		100%
Τελική εξέταση	50%						
Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση	50%						
	100%						
Γλώσσα	Ελληνική						