

Τίτλος Μαθήματος	<b>Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού</b>				
Κωδικός Μαθήματος	CGC625				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος/2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχος Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες διάφορα σταθμισμένα τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού, μέσω των οποίων μπορούν να εκτιμηθούν τα χαρακτηριστικά του ατόμου, τα οποία σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη, όπως π.χ. τα ενδιαφέροντα, οι ικανότητες, οι αξίες, οι δεξιότητες, οι στάσεις, τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής του προσωπικότητας. Έμφαση δίδεται στο να κατανοήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τα δυνατά σημεία αλλά και τις αδυναμίες των εργαλείων, ενώ, συγχρόνως, θα αναπτύξουν την ικανότητά τους να επιλέγουν εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους και τους βοηθούν να πάρουν ορθές αποφάσεις για τις σπουδές τους και τη σταδιοδρομία τους. Επίσης, θα αποκτήσουν εμπειρία στην επίδοση, βαθμολόγηση και ερμηνεία των τεστ και ερωτηματολογίων που συνήθως χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας, καθώς και στην ανάπτυξη γραπτών αναφορών αξιολόγησης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αναγνωρίζουν τους όρους, μεθόδους, διαδικασίες, εργαλεία και αρχές επαγγελματικής αξιολόγησης και να διακρίνουν τα οφέλη από τη χρήση εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού, αλλά και τους περιορισμούς στη χρήση των εργαλείων αυτών.</li> <li>▪ Εξηγούν τα διάφορα τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού και να διακρίνουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου.</li> <li>▪ Περιγράφουν και να αναλύουν τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους.</li> <li>▪ Χορηγούν και βαθμολογούν ένα τεστ ή ερωτηματολόγιο, αλλά και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματά του.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αναγνωρίζουν και καθιστούν γνωστά στον πελάτη τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κατά την επίδοση και ερμηνεία των ψυχομετρικών εργαλείων, σεβόμενοι τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει την ορθή χρήση ψυχομετρικών εργαλείων από τους επαγγελματικούς συμβούλους.</li> <li>▪ Εξηγούν τον σύνθετο ρόλο του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και να εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την επάρκειά τους ως χρηστών ψυχομετρικών εργαλείων.</li> <li>▪ Κατανοούν την επίδραση των πολιτισμικών παραγόντων στη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων.</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν, διακρίνουν και αντιπαραβάλλουν διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική, ανάλογα με τον σκοπό για τον οποίο κατασκευάστηκαν και ανάλογα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου. Θα μπορούν να διερευνούν την καταλληλότητα του κάθε εργαλείου και να επιλέγουν το αποτελεσματικότερο για τον πελάτη εργαλείο αξιολόγησης. Θα κατέχουν δεξιότητες ερμηνείας των αποτελεσμάτων των διαφόρων εργαλείων στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής. Θα γνωρίζουν θέματα που σχετίζονται με την μετάφραση και προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων. Θα μπορούν να αναπτύξουν τα ειδικά προσόντα που πρέπει να κατέχουν οι χρήστες ψυχομετρικών εργαλείων. Θα γνωρίζουν και θα σέβονται τον κώδικα δεοντολογίας και τα δικαιώματα των πελατών τους στη διαδικασία της επαγγελματικής αξιολόγησης.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση		
Βιβλιογραφία	<p><b>Ελληνική βιβλιογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Δρόσος, Ν. (2019). Αξιολόγηση της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: Τι μετράμε και πώς το μετράμε. Στο Αικ. Αργυροπούλου (Επιμ.) Επαγγελματική Συμβουλευτική και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (σελ. 115-133). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</li> <li>▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2010). <i>Επαγγελματική Αξιολόγηση: Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</li> <li>▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. &amp; Δρόσος, Ν. (2014). Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων «ΑΡΙΑΔΝΗ»: Εγχειρίδιο χρήστη. Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.</li> <li>▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., &amp; Δρόσος, Ν. (2016). Διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων των Κυπρίων μαθητών με τη</li> </ul>		

	<p>χρήση του Ερωτηματολογίου Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων «ΑΡΙΑΔΝΗ». Στο Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, &amp; Αι. Μυλωνά-Καλαβά (Επιμ.) Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (σελ. 177-197). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p><b>Ξενόγλωσση βιβλιογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ McMahon, M. &amp; Watson, M. (Eds.) (2015). Career Assessment Qualitative Approaches. Rotterdam: Sense Publishers.</li> <li>▪ Wood, C., &amp; Hays, D. (2013). A Counsellor's Guide to Career Assessment Instruments (6th edition). The National Career Development Association.</li> </ul>				
Αξιολόγηση	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 30%;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">50%</td> </tr> </table>	Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης	50%	Τελική Εξέταση	50%
Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης	50%				
Τελική Εξέταση	50%				
Γλώσσα	Ελληνική				