

Τίτλος Μαθήματος	Διδακτική Μεθοδολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SPE105				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Έτος / 1 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/ 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Κανένα
Στόχοι Μαθήματος	Στόχοι του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρητική και πρακτική προβληματική της διδασκαλίας, η εξοικείωση τους με το ημερήσιο σχέδιο μαθήματος και η υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών τάσεων κατά τον διδακτικό τους σχεδιασμό.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται, ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επεξηγούν την έννοια, τον σκοπό και την ιστορική εξέλιξη της διδασκαλίας.</li> <li>• Να διακρίνουν τα ποικίλα θεωρητικά μοντέλα διδασκαλίας και να τα συνδέουν με τις αντίστοιχες θεωρίες μάθησης (π.χ. επικοινωνισμός).</li> <li>• Να συζητούν τη σημασία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο του διδακτικού σχεδιασμού.</li> <li>• Να εντοπίζουν τη διαφορά του διδακτικού σκοπού από τον διδακτικό στόχο.</li> <li>• Να δημιουργούν σχέδιο μαθήματος καθορίζοντας σκοπό, στόχους, πορεία διδασκαλίας, μέσα-υλικά, δραστηριότητες και μέσα αξιολόγησης.</li> <li>• Να καταγράφουν, να επεξηγούν και να εντάσσουν στον διδακτικό τους σχεδιασμό βασικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων διδακτικών τάσεων, όπως: η διερευνητική μέθοδος, η συνεργατική μέθοδος, η διαθεματικότητα, η μέθοδος project, η καλλιέργεια της μεταγνώσης κ.ά.</li> <li>• Να επεξηγούν το θεωρητικό υπόβαθρο και να επιδεικνύουν πρακτική εφαρμογή της διαφοροποίησης της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας.</li> <li>• Να υιοθετούν τον αναστοχασμό ως βασικό εργαλείο της επαγγελματικής τους εξέλιξης.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα		Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διδακτική Μεθοδολογία: Έννοια, Σκοπός, Ιστορική εξέλιξη.</li> <li>2. Θεωρίες μάθησης και σύνδεση με διδακτικά μοντέλα.</li> <li>3. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις, εσωτερική οργάνωση.</li> <li>4. Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.</li> <li>5. Το ημερήσιο σχέδιο μαθήματος α': Σκοπός και στόχοι διδασκαλίας. Τομείς γνώσης – ταξινομίες.</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Το ημερήσιο σχέδιο μαθήματος β': Πορεία διδασκαλίας, μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας, τεχνικές διδασκαλίας.</li> <li>7. Το ημερήσιο σχέδιο μαθήματος γ': Αξιολόγηση διδασκαλίας.</li> <li>8. Συνεργατική Μάθηση – Η μέθοδος project.</li> <li>9. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.</li> <li>10. Διερευνητική προσέγγιση – Επίλυση Προβλήματος.</li> <li>11. Ο ρόλος του αναστοχασμού στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού.</li> </ol>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη</p> <p>Εργασιακός φόρτος φοιτητή</p> <p>Θεωρία στη τάξη: 42 ώρες</p> <p>Προετοιμασία για ενδιάμεση αξιολόγηση: 30 ώρες</p> <p>Προετοιμασία για τελική αξιολόγηση: 39 ώρες</p> <p>Αυτόνομη μελέτη: 39 ώρες</p> <p>Σύνολο: 150 ώρες</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Βακαλούδη, Α. (2012). Μέθοδοι Διδακτικής και Αξιολόγησης στο σύγχρονο σχολείο. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλη.</li> <li>2. Κασσωτάκης, Μ. &amp; Φλουρής, Γ. (2013). Μάθηση και Διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας. Αθήνα: αυτοέκδοση.</li> <li>3. Καψάλης, Α. &amp; Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</li> <li>4. Κουτσελίνη, Μ. (2010). Επικοινωνία και Διαφοροποίηση Διδασκαλίας-Μάθησης. Λευκωσία.</li> <li>5. Κουτσελίνη, Μ. (2013). Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία. Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>6. Κουτσελίνη, Μ. &amp; Πυργιωτάκης, Ι. (2015). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης. Αθήνα: Πεδίο</li> <li>7. Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (2005). Συνεργατικά μοντέλα, τεχνικές συνεργατικής μάθησης και δημιουργική σκέψη. Λευκωσία: Αυτοέκδοση.</li> <li>8. Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Ι. Θεωρία της Διδασκαλίας, ΙΙ. Στρατηγικές Διδασκαλίας. Ενιαίο. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>9. Πηγιάκη, Π. (2010). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Διδακτική μεθοδολογία. Αθήνα: Γρηγόρης</li> <li>10. Τριλιανός, Α. (2013). Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>11. Τσάφος, Β. (2014). Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Προσανατολισμοί – Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο.</li> <li>12. Χατζηγεωργίου, Γ. (2012). Γνώθι του Curriculum. Γενικά και Ειδικά Θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>13. Jacobsen, D., Eggen, P. &amp; Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Μπφρ: Ρ. Λαμπρέλλη. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>14. Mager, R. F. Διδακτικοί στόχοι και διδασκαλία. Αδελφοί Κυριακίδη.</li> </ol>

	15. Tomlinson, C.A. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Μτφρ: Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου – Φορσιέ. Αθήνα: Γρηγόρης.								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	20%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	20%								
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνικά								