

Τίτλος Μαθήματος	Κλινική Άσκηση III				
Κωδικός Μαθήματος	SLT415				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 7ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια /Πρακτική Άσκηση	75 Ώρες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Η Κλινική Άσκηση III είναι η συνέχεια της Κλινικής Άσκησης II. Όλες οι δεξιότητες, οι μαθησιακοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα που απορρέουν από αυτούς τους στόχους ισχύουν ως βάση για την Κλινική Άσκηση III.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ολοκλήρωση της κλινικής κατάρτισης των φοιτητών στα πλαίσια της εντός του χώρου της κλινικής.</p> <p>Οι φοιτητές έχουν εκπαιδευτεί σε όλες τις διαθέσιμες κλινικές περιπτώσεις παιδιών και ενηλίκων και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία μεγάλο αριθμό αξιολογήσεων και συνεδριών συμβουλευτικής – καθοδήγησης από τον εκάστοτε κλινικό επόπτη/τρια.</p> <p>Η άσκηση επιτελείται μέσα από την εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών που έχουν διδαχθεί στην κλινική πράξη και τα μαθήματα και έχει σκοπό να καθοδηγήσει τον ασκούμενο στο χειρισμό διαφόρων προβλημάτων επικοινωνίας, νευροαναπτυξιακών διαταραχών, μαθησιακών διαταραχών, σίτισης και κατάποσης, διαταραχών φώνησης, διαταραχών ροής της ομιλίας και γνωστικών διαταραχών τόσο στα παιδιά όσο και στους ενήλικες.</p> <p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να εξασκηθούν στην κλινική και έμφαση σε θέματα γραπτής διατύπωσης στόχων, συγγραφής ολοκληρωμένης διαγνωστικής έκθεσης και αναφοράς προόδου.</p> <p>Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου και σε κλινικά πλαίσια όπως σχολεία, δομές απασχόλησης παιδιών και ιδρύματα υπό την εποπτεία από εξειδικευμένο/η κλινικό/η επόπτη/τρια οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το Σεμινάριο Εποπτείας του</p>				

	Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και έχουν συνεχή επιμόρφωση στο πεδίο της κλινικής εποπτείας.		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν και να εφαρμόσουν αξιολόγηση πελατών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές φώνησης, διαταραχές ροής της ομιλίας και διαταραχές σίτισης και κατάποσης με τη βοήθεια και υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Εξηγούν τα στοιχεία διαφοροδιάγνωσης σε κλινικά περιστατικά (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Προτείνουν, εφαρμόζουν και αναδιαμορφώνουν πρόγραμμα παρέμβασης για τα περιστατικά με αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου, ομιλίας, επικοινωνίας, σίτισης και κατάποσης υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Δημιουργούν και να εφαρμόσουν πρόγραμμα παρέμβασης για πελάτες/ ασθενείς με και επικοινωνίας υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Οργανώνουν και ενημερώνουν τον πλήρη φάκελο περιστατικού (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Κρίνουν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων τους και επεξηγούν τα αποτελέσματα αξιολόγησης και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις με τους γονείς/φροντιστές. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Υποστηρίζουν τη θεραπευτική τους πρακτική με προγράμματα Συμβουλευτικής & Καθοδήγησης γονέων/φροντιστών και με πολλαπλές μεθόδους θεραπείας όπως η τηλεθεραπεία και τηλεπρακτική ασύγχρονη και σύγχρονη με την ολοκληρωμένη δημιουργία κατάλληλου υλικού και αξιολόγηση του πλάνου παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT345	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να αξιολογούν και να παρέχουν θεραπευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με γλωσσικές διαταραχές, διαταραχές ροής και φώνησης, διαταραχές επικοινωνίας, διαταραχές σίτισης/κατάποσης νευρογενείς παθήσεις και επίκτητες διαταραχές λόγου, ομιλίας, επικοινωνίας.</p> <p>Μεγαλύτερη έμφαση σε αυτό το μάθημα θα δοθεί στην αυτό-αξιολόγηση του φοιτητή, στην ολοκληρωμένη αξιολόγηση του πελάτη/ασθενή με χρήση διαγνωστικών εργαλείων, εφαρμογή τεχνικών θεραπευτικής παρέμβασης, προγραμματισμό θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης θεραπευτικών συνεδριών με</p>		

	<p>στόχο να κατανοήσει ο φοιτητής τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του κάθε περιστατικού.</p> <p>Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου. Η Κλινική Άσκηση επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και εμπειρία.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων. Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Επισκέπτες Καθηγητές. Συμμετοχή σε Δράσης Κοινωνικής Ευθύνης. Εκπαιδευτικές Επισκέψεις σε Ειδικά Σχολεία, Ιδρύματα και Δομές Φροντίδας με τα οποία η Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής έχει συνάψει συνεργασία. Πρακτική Άσκηση 50 ωρών σε πρόγραμμα Face to Face direct θεραπεία ή συνεδρία Τηλεπρακτικής με την πλήρη προετοιμασία της συνεδρίας υπό την εποπτεία κλινικού επόπτη λογοπαθολογίας: Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Dwight, D. M. (2015). <i>Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης</i>. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). <i>Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση</i>. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Bernard - Opitz V. & Häussler A. (2019). Πρακτικά Βοηθήματα για Παιδιά με ΔΑΦ. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Λουίζα Βωνιάτη, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-2-7</p> <p>Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης & Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-618-82798-0-3).</p> <p>LaPointe L. L., Stierwalt, J.A. G. (2020). Αφασίες και Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές. Επιστ. επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης, Λ. Βωνιάτη, Κ. Δρόσος, Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-82798-3-4.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>

Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (15%) και τελικές εξετάσεις (15%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, μελέτης περίπτωσης, ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Μελέτη Περίπτωσης – προσωπικού φακέλου περιστατικού και Δημιουργία Πλάνου στοχοθεσίας με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ξεχωριστό για κάθε περιστατικό. Τροποποίηση του πλάνου παρέμβασης και προσαρμογή των στόχων, του υλικού, των μεθόδων παρέμβασης και των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε περιστατικού. (15%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>Επιλογή των διαγνωστικών εργαλείων και προετοιμασία της συνεδρίας αξιολόγησης με εφαρμογή διαφοροδιαγνωστικών κριτηρίων. Συγγραφή της Αναφοράς Αξιολόγησης(15%).</p> <p>Κλινική πραγμάτωση του σχεδιασμένου πλάνου παρέμβασης σε εβδομαδιαία βάση και εφαρμογή των στόχων του εκάστοτε περιστατικού (30%) με ημερήσια ανατροφοδότηση από τον εκάστοτε επόπτη όπου σημειώνεται η επίδοσή του και τα σημεία όπου χρήζουν αναθεώρησης και διορθώσεων σε επίπεδο τεχνικής, χορήγησης, υλικού και συμπεριφορικής διαχείρισης.</p> <p>(Σύνολο από την Πρακτική Άσκηση στην Κλινική: 60%).</p> <p>Η τήρηση του προγράμματος και ο σωστός επαγγελματισμός κατά τον σχεδιασμό, εφαρμογή και την καταγραφή της συνεδρίας είναι προαπαιτούμενο.</p> <table border="1" data-bbox="478 1227 1184 1458"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική Άσκηση στην Κλινική</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	30%	Πρακτική Άσκηση στην Κλινική	60%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	30%								
Πρακτική Άσκηση στην Κλινική	60%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								