

Τίτλος Μαθήματος	Διαγνωστικές Μέθοδοι Λογοθεραπείας				
Κωδικός Μαθήματος	SLT245				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις αρχές αξιολόγησης, τη διαδικασία της διάγνωσης και την διεπιστημονική προσέγγιση των διαταραχών λόγου – ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες. Οι φοιτητές μέσω του μαθήματος μαθαίνουν τα διαθέσιμα διαγνωστικά εργαλεία, τις τεχνικές της αξιολόγησης και της συνεργασίας με τα περιστατικά, τους γονείς και τους φροντιστές τους, κατηγοριοποιούν και ταξινομούν τις διαγνωστικές μεθόδους, τα διαθέσιμα εργαλεία στην ελληνική γλώσσα για την επιστήμη της λογοπαθολογίας. Οι φοιτητές αντιλαμβάνονται τα κριτήρια με τα οποία πρέπει να επιλέγουν ορθά τα σωστά κλινικά τεστ, τις τεχνικές παρατήρησης και δόμησης μιας αξιολόγησης, κατανοούν το πως πρέπει να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα από κάθε δοκιμασία αξιολόγησης και να εκτιμούν ποια διαγνωστική μέθοδος – προσέγγιση είναι σωστότερη για κάθε μια κατηγορία εκ των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης – κατάποσης με τελικό στόχο τη σωστότερη κατάρτιση θεραπευτικής στοχοθεσίας και πλάνου παρέμβασης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράψουν υλικά και μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας, σίτισης-κατάποσης παιδικής ηλικίας και ενηλίκων. (Επίπεδα 1 &amp; 2: Γνώση &amp; Κατανόηση)</li> <li>• Αναγνωρίζουν τα υλικά, τις τεχνικές και μεθόδους παρέμβασης των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας. (Επίπεδα 1 &amp; 2: Γνώση &amp; Κατανόηση)</li> <li>• Εκτιμούν τη χρησιμότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων που αφορούν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων μέσω της παρατήρησης, γλωσσικού δείγματος, ερωτηματολογίων,</li> </ul>				

	<p>πρωτοκόλλων και αξιολογητικών εργαλείων - τεστ σε διαταραχές λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης-κατάποσης παιδικής ηλικίας και ενηλίκων. (Επίπεδα 2 &amp; 3: Κατανόηση και Εφαρμογή)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παράγουν κλινικά αποτελέσματα εκ των αξιολογήσεων τους. (Επίπεδα 2 &amp; 3: Κατανόηση και Εφαρμογή)</li> <li>• Διαφοροποιούν τις αρχές συμπεριφορικής θεραπείας και των τεχνικών και στρατηγικών τροποποίησης συμπεριφοράς που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία παιδιών και ενηλίκων. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση)</li> <li>• Συνθέτουν προγράμματα παρέμβασης, προτείνουν θεραπευτικές προτεραιότητες και συμπεριφορικούς βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους με όρους παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό και δημιουργούν γραπτή αναφορά του πλάνου αξιολόγησης και παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)</li> <li>• Ορίζουν κριτήρια επιτυχίας των αξιολογήσεων τους και μετρούν την έκβαση των αξιολογήσεων τους και των υπηρεσιών συμβουλευτικής προς το περιστατικό και την οικογένεια/φροντιστές του. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση &amp; Αξιολόγηση)</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	SLT200, SLT210	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά τις θεραπευτικές προσεγγίσεις σε όλο το πεδίο της επιστήμης της λογοθεραπείας. Αναλύονται οι μέθοδοι αξιολόγησης, διάγνωσης, θεραπείας, η σύνθεση γραπτής αναφοράς, καθώς και οι αρχές και στρατηγικές κατάρτισης των στόχων παρέμβασης.</p> <p>Παρουσιάζεται η έννοια της αξιολόγησης και οι αρχές παρατήρησης και καταγραφής κλινικών δεδομένων και γίνεται διαφοροποίηση από την έννοια της διάγνωσης και την διεπιστημονική προσέγγιση.</p> <p>Αναλύονται υπό το πρίσμα των διεθνών κλινικών κωδικογραφικών συστημάτων ICD-10 και DSM-V οι κατηγοριοποιήσεις και η συμπτωματολογία κάθε διαταραχής και τα δεδομένα που αφορούν τη διαφοροδιάγνωση τους.</p> <p>Παρουσιάζονται όλα τα διαθέσιμα τυπικά εργαλεία αξιολόγησης, τα τεστ, οι δοκιμασίες και κατηγοριοποιούνται ανά πεδίο.</p> <p>Διακρίνεται η άτυπη από την τυπική αξιολόγηση και η ανάγκη προσαρμογής, στάθμισης και πιλοτικής εφαρμογής των αξιολογητικών εργαλείων που προέρχονται από άλλες γλώσσες.</p> <p>Δημιουργείται πορτφόλιο άτυπων αξιολογητικών εργαλείων ανά πεδίο και διαταραχή.</p>		

	<p>Προάγεται η κριτική σκέψη κατά την διαδικασία προετοιμασίας μιας συνεδρίας αξιολόγησης και των αρχών προσέγγισης ενός περιστατικού.</p> <p>Οι θεματικές των άτυπων και τυπικών αξιολογητικών εργαλείων είναι οι ακόλουθες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Άρθρωση</li> <li>2. Φωνολογία</li> <li>3. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στην       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. προσχολική ηλικία</li> </ol> </li> <li>2. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στη       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. σχολική ηλικία</li> </ol> </li> <li>4. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στην εφηβεία</li> <li>5. Μαθησιακές Δυσκολίες – Διαταραχές της αναγνωστικής ικανότητας</li> <li>6. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές των Ενηλίκων</li> <li>7. Κινητικές διαταραχές ομιλίας των Ενηλίκων</li> <li>8. Διαταραχές ροής του λόγου</li> <li>9. Διαταραχές της φώνησης</li> <li>10. Συμβουλευτική</li> </ol>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, τυπικών και άτυπων δοκιμασιών αξιολόγησης – τεστ και κλιμάκων. Μελέτη και ανάλυση κλινικών περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό., ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Διαδραστική διδασκαλία. Κλινική Παρατήρηση και Συγγραφή Αναφοράς Παρατήρησης Αξιολόγησης με τη μορφή S.O.A.P Notes. Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων.δημιουργια ομάδων συζήτησης</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Shipley, K. G., &amp; McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα: Gotsis.</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Hegde, M. N., &amp; Pomaville, F. (2016). Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols. Plural Publishing.</p> <p>McLeod S., &amp; Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</p> <p>Hegde M.N., (2018) Hegde's Pocket Guide to Assessment in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p>

Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και μελέτη κλινικής περίπτωσης.</p> <p>II. Γραπτή εργασία δημιουργίας πορτοφολίου άτυπων δοκιμασιών για όλα τα πεδία σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό ομιλούντων κυπριακή διάλεκτο και ελληνική γλώσσα (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 1 περιστατικού σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής που περιλαμβάνει αξιολόγηση παιδιού ή ενήλικα. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά παρατήρησης της αξιολόγησης με πρότυπο της Κλινικής Λόγου – Ομιλίας – Ακοής (10%).</p> <table border="1" data-bbox="946 734 1185 958"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Παρατήρηση</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	20%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Κλινική Παρατήρηση	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%										
Εργασίες	20%										
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%										
Κλινική Παρατήρηση	10%										
Σύνολο	100%										
Γλώσσα	Ελληνική										