

Τίτλος Μαθήματος	Διαταραχές Ροής της Ομιλίας (Τραυλισμός)				
Κωδικός Μαθήματος	SLT225				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ωρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει γενική κατάρτιση γύρω από τις διαταραχές ροής με έμφαση στον τραυλισμό. Περιγράφονται αναλυτικά οι μηχανισμοί αναπνοής, διαχείρισης του εκπνεόμενου αέρα που επηρεάζουν τη ροή της ομιλίας. Αναλύονται τα ζητήματα της αξιολόγησης και διάγνωσης του τραυλισμού και των διαταραχών ροής, αναπτύσσονται οι στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσκολιών στη ροή της ομιλίας και περιγράφονται οι διαθέσιμες θεραπευτικές προσεγγίσεις των διαταραχών ροής.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τη ροή του λόγου και τους παράγοντες που την επηρεάζουν προσδιορίζοντας τη φύση, τα χαρακτηριστικά και την έναρξη των διαταραχών της ροής του λόγου. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξηγούν τα θεωρητικά μοντέλα που αφορούν την αιτιολογία του τραυλισμού και τη συνεχή ανάπτυξη της διαταραχής, καθώς και τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην εδραίωση του τραυλισμού. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εξετάζουν τα γλωσσικά και παραγλωσσικά χαρακτηριστικά της διαταραχής της ροής συμπεριλαμβανομένων των δευτερευόντων χαρακτηριστικών της γλώσσας του σώματος, της ομιλίας, της αναπνοής, καθώς και των συναισθηματικών παραγόντων που επιτείνουν τον τραυλισμό. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τις συναισθηματικές, συμπεριφορικές και κοινωνικές αντιδράσεις εκτός των γλωσσικών διαταραχών των ατόμων που παρουσιάζουν διαταραχές ροής του λόγου. (Επίπεδα 2 έως 4: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνουν πλάνα αξιολόγησης και συνθέτουν αναφορά αξιολόγησης με εστίαση στη διαφοροδιάγνωση και πρόγνωση για άτομα που επιδεικνύουν «ταχυλαλία - cluttering», νευρογενή ή ψυχογενή τραυλισμό. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Προτείνουν εξατομικευμένα πρόγραμμα παρέμβασης βασισμένοι σε μεθόδους και στρατηγικές παρέμβασης για άτομα με τραυλισμό σε περιπτώσεις συννοσηρότητας, δίγλωσσου περιβάλλοντος, συναισθηματικών και κοινωνικών παραγόντων επιβάρυνσης. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Κρίνουν την αποτελεσματικότητα των μεθόδων αξιολόγησης και παρέμβασης και υποστηρίζουν τα περιστατικά και τους γονείς/φροντιστές τους με μηχανισμούς και δεξιότητες συμβουλευτικής. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT100, SLT200	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Σε αυτό το μάθημα περιγράφονται τα είδη των διαταραχών ροής, η επιδημιολογία και τα δευτερογενή συμπτώματα στις διαταραχές ροής της ομιλίας. Γίνεται θεωρητική και κλινική κατάρτιση στην διάγνωση και αξιολόγηση του τραυλισμού. Ο φοιτητής μαθαίνει να αναγνωρίζει τη συμπτωματολογία του τραυλισμού, με εστίαση στις αποκλίσεις που αφορούν την οργάνωση του κεντρικού νευρικού συστήματος, στην ακουστική λειτουργία, την αναπνοή και φώνηση, την ανάπτυξη της γλώσσας και του αρθρωτικού και φωνητικού συστήματος. Περιγράφεται και μελετάται η συμπτωματολογία, φυσιολογία του τραυλισμού της παιδικής ηλικίας και των ψυχογλωσσικών χαρακτηριστικών των παιδιών με τραυλισμό μέσα από την πιο σύγχρονη βιβλιογραφία και τις πιο έγκυρες και αξιόπιστες κλινικά αποδεδειγμένες κλινικές πρακτικές. Εξηγείται η αιτιολογία και παράγοντες επικινδυνότητας σε σχέση με τις διαταραχές ροής, ο ρόλος της κληρονομικότητας, οι αναπτυξιακές και περιβαλλοντολογικές επιδράσεις που συνθέτουν το προφίλ εκδήλωσης του τραυλισμού.</p> <p>Γίνεται εκτενής αναφορά στις μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών ροής ομιλίας και ειδικότερα του τραυλισμού σε ενήλικες και παιδιά ενώ παράλληλα καταδεικνύονται οι διαφορές μεταξύ φυσιολογικών δυσρυθμιών και διαταραχών ροής στην παιδική ηλικία.</p> <p>Περιγράφεται η κλινική αντιμετώπιση - η θεραπεία του τραυλισμού. Κύριες κατευθύνσεις της θεραπευτικής αγωγής (μέθοδος της τροποποίησης του τραυλισμού και μέθοδος της μορφοποίησης/ διαμόρφωσης) της ροής και επιμέρους κλινικοί σύγχρονες μέθοδοι. Θεραπευτικές μέθοδοι με άξονα την χρονολογική ηλικία, δηλαδή ενήλικες και έφηβοι, παιδιά σχολικής και παιδιά προσχολικής ηλικίας. Τεχνικές, στρατηγικές αντιμετώπισης, τεχνολογικά βοηθήματα και προγράμματα αποκατάστασης, όπως η θεραπεία DAF (καθυστέρηση της ακουστικής επανατροφοδότησης), η θεραπεία με χρήση διπλής μαγνητοφώνησης καθώς και το προσχολικό πρόγραμμα ανάπτυξης</p>		

	ροής. Κατευθύνσεις ως προς την συμβουλευτική των γονέων και του οικογενειακού περιβάλλοντος.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό. Διαδραστική διδασκαλία. Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών. Ατομικές ή ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις (2-3 φοιτητών), Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων και Συγγραφή Αναφοράς Παρατήρησης (S.O.A.P Notes). Εκπόνηση μελέτης (project). Συνέντευξη προσκεκλημένων ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Εβδομαδιαία προφορικά κουίζ</p>
Βιβλιογραφία	<p>Rentschler G., (2012). <i>Here's How to Do Stuttering Therapy</i>. Plural Pub.</p> <p>Guitar, B. (2013). <i>Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment</i>. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Struck V. & Mols D. (2017). Αναπνοή: Παιχνίδια και Ασκήσεις. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Ευτέρπη Χαραλαμπίδου, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-1-0</p> <p>Ward, D. (2017). <i>Stuttering and cluttering: Frameworks for understanding and treatment</i>. Psychology Press.</p> <p>Manning W. H., & DiLollo A., (2018). <i>Clinical Decision Making in Fluency Disorders</i>. Plural Pub.</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και μελέτη κλινικής περίπτωσης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης και Δημιουργία Αναφορών Ανάλυσης Γλωσσικού Δείγματος και Δυσρυθμιών με προφορική Παρουσίαση (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές..</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 2 περιστατικών με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές, σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής που περιλαμβάνει αξιολόγηση παιδιού ή ενήλικα εστιασμένη στις διαταραχές ροής και θεραπευτική συνεδρία παιδιού ή ενήλικα με διαγνωσμένη διαταραχή ροής της ομιλίας. Ο φοιτητής παραδίδει</p>

	<p>γραπτή αναφορά παρατήρησης της αξιολόγησης και της θεραπείας (10%).</p> <table border="1" data-bbox="927 293 1166 560"> <tr> <td data-bbox="927 293 1166 331">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="927 293 1166 331">60%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 331 1166 369">Εργασίες</td> <td data-bbox="927 331 1166 369">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 369 1166 443">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td data-bbox="927 369 1166 443">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 443 1166 517">Αναφορά κλινικής παρατήρησης</td> <td data-bbox="927 443 1166 517">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 517 1166 560">Σύνολο</td> <td data-bbox="927 517 1166 560">100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	20%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Αναφορά κλινικής παρατήρησης	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%										
Εργασίες	20%										
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%										
Αναφορά κλινικής παρατήρησης	10%										
Σύνολο	100%										
Γλώσσα	Ελληνική										