

<b>Τίτλος Μαθήματος:</b>	Φυσικοθεραπευτική Αξιολόγηση
<b>Κωδικός Μαθήματος:</b>	ΡΤΗ412
<b>Κατηγορία Μαθήματος:</b> (Υποχρεωτικό/Επιλεγόμενο)	Υποχρεωτικό
<b>Επίπεδο Μαθήματος:</b> (πρώτου, δεύτερου ή τρίτου κύκλου)	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> Κύκλος)
<b>Έτος Σπουδών:</b>	4
<b>Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:</b>	7
<b>Αριθμός ECTS:</b>	5
<b>Όνομα Διδάσκοντος:</b>	Θα ανακοινωθεί
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος:</b>	
<p>Με την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αξιολογεί και να καταγράφει την κλινική εικόνα του ασθενούς</li> <li>• επεξηγεί τα οποιαδήποτε ευρήματα</li> <li>• συνεκτιμά τα υποκειμενικά και τα αντικειμενικά δεδομένα</li> <li>• προτείνει ρεαλιστικές και γρήγορες λύσεις, που να στηρίζονται στη λεπτομερή Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση</li> <li>• αναγνωρίζει την παθοφυσιολογία των παθήσεων και κακώσεων και να αιτιολογεί τις αποφάσεις του</li> <li>• αναγνωρίζει τη διαδικασία και τη σπουδαιότητα της επαναξιολόγησης, της καταγραφής και ταξινόμησης των δεδομένων</li> <li>• επιχειρηματολογεί για τις αποφάσεις του στον προγραμματισμό της αποκατάστασης χρησιμοποιώντας επιστημονικά δεδομένα (evidence-based practice).</li> </ul> <p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καταγράφει τα ευρήματά του σε πίνακες, χάρτες, κλίμακες</li> <li>• καταγράφει τη λειτουργική ικανότητα</li> <li>• αξιολογεί το κινητικό και το λειτουργικό έλλειμμα και να προτείνει τρόπους αναπλήρωσης</li> <li>• καταγράφει με αξιόπιστο τρόπο τις όποιες αισθητηριακές διαταραχές του ασθενή (πόνος, ιδιοδεκτικότητα, υπαισθησία, αναλγησία, κτλ)</li> </ul>	

- εφαρμόζει σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές αποκατάστασης που να στηρίζονται στην Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση που έχει προηγηθεί και με επιστημονικά αποδεδειγμένες πρακτικές.

<b>Τρόπος Διδασκαλίας:</b>	Διδασκαλία στην τάξη
<b>Προαπαιτούμενο(α) και Συναπαιτούμενο(α) Μάθημα(τα):</b>	Κανένα
<b>Προτεινόμενα/προαιρετικά μέρη του προγράμματος:</b>	Κανένα

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

#### Σκοπός:

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν οι φοιτητές ικανοί να αξιολογούν τα προβλήματα του ασθενούς στη βάση των νέων επιστημονικών δεδομένων. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο να συλλέγουν και να ταξινομούν τις υποκειμενικές και αντικειμενικές πληροφορίες από τον ασθενή και να οργανώνουν την αποκατάσταση στηριζόμενοι σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές (evidence-based practice).

Η κατανόηση του τρόπου αξιολόγησης των ασθενών με τη σύγχρονη αντίληψη της αποκατάστασης και τα κριτήρια επιλογής των κατάλληλων μέσων και μεθόδων αποτελεί τον άξονα πάνω στον οποίο στοχεύει η φιλοσοφία του μαθήματος της Φυσικοθεραπευτικής αξιολόγησης.

#### Περιγραφή:

Εισαγωγή στη Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση, διαφορές από την ιατρική διάγνωση.

Τρόποι και μέθοδοι καταγραφής των στοιχείων που αξιολογούνται

Κλινικός συλλογισμός τι είναι και πως οδηγεί στην βέλτιστη θεραπεία

Τα μέσα για την: Υποκειμενική αξιολόγηση (ιστορικό, ερωτηματολόγιο, παρατήρηση, κλινική εικόνα). Αντικειμενική αξιολόγηση (δυναμόμετρα, πλατφόρμες, γωνιόμετρα,

καμπύλες τάσης, ηλεκτρομυογραφία, λιπόμετρα, πίνακες αξιολόγησης του πόνου,

συσκευές ελέγχου της ισορροπίας κλπ). Συνεκτίμηση των παραγόντων του προβλήματος

του ατόμου, και Οργάνωση της αποκατάστασης.

Κριτήρια επιλογής των μέσων, των τεχνικών και των μεθόδων.

Ενδεικτικές εφαρμογές:

Αξιολόγηση: της όρθιας στάσης, της φυσιολογικής βάδισης και της παθολογικής βάδισης,

της ισορροπίας και της κίνησης, της μυικής λειτουργικής ικανότητας, της αισθητικότητας και

στερεοognωσίας, της ιδιοδεκτικότητας, του πόνου, των λειτουργικών κινήσεων και των

καθημερινών δραστηριοτήτων, ισοκινητική αξιολόγηση, νέες τεχνολογίες και η εφαρμογή

τους στη Φυσικοθεραπεία, οτιδήποτε επιλέγεται από τον εκπαιδευτικό του μαθήματος

#### Εργαστήριο

Με τη βοήθεια οπτικοακουστικού υλικού και προπλάσμάτων, οι φοιτητές εκπαιδεύονται

στην Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και παρουσιάζουν εργασίες σε σχέση με το

περιεχόμενο του μαθήματος με σκοπό την πλήρη κατανόησή του, εφαρμόζοντας την

παρατήρηση και την ερμηνεία. Επίσης γίνεται άσκηση των σπουδαστών σε ομάδες για την εφαρμογή των κυριότερων μεθόδων φυσικοθεραπευτικής αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχοντας ως βάση τα πιο πάνω εξοικειώνονται στην προσέγγιση και πρόσβαση σε πηγές γνώσεων (βιβλιοθήκες, η- βιβλιοθήκες, διαδίκτυο).

**Απαιτούμενα ή  
Προτεινόμενα Εγχειρίδια:**

Albert, T. and Vaccaro, A., 2006. Κλινική εξέταση της σπονδυλικής στήλης. Αθήνα. Πασχαλίδης.

American College Of Sports Medicine, 2009. Acsm's Quidelines for Exercise Testing and Prescription. Williams & Wilkins.

Bickley, L. S. and Szilagy, P. G., 2007. Bates' Guide To Physical Examination and History Taking. Lippincott Williams & Wilkins.

Clarkson, H. and Hurabielle, J., 2006. Joint Motion and Function Assessment: A Research-Based Practical Guide (Spiral-Bound). Lippincott Williams & Wilkins.

D'ambrogio, K. and et al, 1997. Positional Release Therapy: Assessment & Treatment of Musculoskeletal Dysfunction. Mosby.

Dutton, M., 2004. Orthopaedic Examination, Evaluation, and Intervention. Εκδόσεις Mcgraw-Hill Medical.

Edwards, S., 2002. Neurological Physiotherapy. Churchill Livingston.

Goodman, C. C. and Snyder, K., 2006. Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral (Differential Diagnosis In Physical Therapy). W. B. Saunders Company.

Goodman, C. C., and Snyder, K., 1999. Differential Diagnosis in Physical Therapy. W. B. Saunders Company.

Higgs, J. and Jones, M., 2008. Clinical Reasoning in The Health Professions. Butterworth-Heinemann.

Hollis, M. and Yung, P., 1999. Patient Examination and Assessment For Therapists. London. Blackwell Scientific Publications.

Horpenfeld, S., 1993. Φυσική εξέταση της σπονδυλικής στήλης και των άκρων. Αθήνα. Παρισιάνος.

Horpenfeld, S., 2005. Ορθοπαιδική Νευρολογία. Διαγνωστικός οδηγός στα νευρολογικά επίπεδα. Αθήνα. Παρισιάνος.

Hough, A., 1997. Physiotherapy in Respiratory Care: A Problem-Solving Approach to Respiratory and Cardiac Management. Nelson Thornes Ltd..

Jette, A., 1986. Topics in Geriatrics Rehabilitation: Functional Assessment of The Elderly. Aspen.

Jones, M. and Dalton, M., 2003. Clinical Reasoning For Manual Therapists. Butterworth-Heinemann.

Jones, M. and Moffatt, F., 2003. Cardiopulmonary Physiotherapy. Bios Scientific.

Kettenback, G., 2003. Writing Soap Notes: With Patient/Client Management Formats. F. A. Davis Company.

Laver-Fawcett, A., 2007. Principles of Assessment for Occupational Therapists and Physiotherapists. Wiley.

Loudon, L. A., Bell, S. L. and Johnston, J. M., 1998. The Clinical Orthopedic Assessment Guide. Human Kinetics.

Magee, D. J., 2007. Orthopaedic Physical Assessment. London. W. B. Saunders.

Magee, D. J., Zachazewski, J. E. and Quillen, W. S., 2007. Scientific Foundations And Principles Of Practice in Musculoskeletal Rehabilitation (Musculoskeletal Rehabilitation Series). Saunders. Mcgraw-Hill Medical.

Morrow, J. et al., 2000. Measuring and Evaluation in Human Performance. Human Kinetics.

Nyland, J., 2005. Clinical Decisions in Therapeutic Exercise : Planning and Implementation (Hardcover). Prentice Hall.

O'sullivan, S., 2003. Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment. F. A. Davis Company.

	<p>Parry, A., 1990. <i>Physiotherapy Assessment</i>. Nelson Thornes Ltd.</p> <p>Partridge, C., 2007. <i>Recent Advances In Physiotherapy</i>. Wiley.</p> <p>Partridge, C., 2002. <i>Neurological Physiotherapy: Bases Of Evidence For Practice, Treatment And Management Of Patients Described Specialist Clinicians</i>. Wiley.</p> <p>Partridge, C., 1994. <i>Evaluation of Physiotherapy for People with Stroke</i>. King's Fund.</p> <p>Perrin, D., 1993. <i>Isokinetic Exercise and Assessment</i>. Human Kinetics.</p> <p>Perry, J., 2010. <i>Gait Analysis: Normal and Pathological Function</i>. 2nd Edition. Slack Incorporated.</p> <p>Quinn, L. and Gordon, J., 2003. <i>Functional Outcomes: Documentation For Rehabilitation</i>. W.B. Saunders Company.</p> <p>Shacklock, M., 2005. <i>Clinical Neurodynamics: A New System of Neuromusculoskeletal Treatment</i>. Butterworth-Heinemann.</p> <p>Smith, M. and Ball, V., 1998. <i>Cardiovascular/Respiratory Physiotherapy</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Soames, R., 2001. <i>Joint Motion: Clinical Measurement and Evaluation</i>. Churchill Livingstone.</p> <p>Νάτσης, Κ., 2004. <i>Εύρος Κίνησης - Ουδέτερη - 0 Μέθοδος της Α.Ο. Μέτρηση και Τεκμηρίωση</i>.</p>						
<p><b>Διδακτική Μεθοδολογία:</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="589 1692 1036 1745">Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1036 1692 1273 1745">29 Ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1745 1036 1797">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="1036 1745 1273 1797">26 Ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1797 1036 1850">Καθοδήγηση</td> <td data-bbox="1036 1797 1273 1850">15 Ώρες</td> </tr> </table>	Διδασκαλία	29 Ώρες	Εργαστήριο	26 Ώρες	Καθοδήγηση	15 Ώρες
Διδασκαλία	29 Ώρες						
Εργαστήριο	26 Ώρες						
Καθοδήγηση	15 Ώρες						

<b>Αξιολόγηση:</b>	Εξετάσεις Συμμετοχή στο μάθημα Εργασίες	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1063 226 1294 264">70 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 264 1294 302">10 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 302 1294 340">20 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1063 340 1294 378">100%</td> </tr> </table>	70 %	10 %	20 %	100%
70 %						
10 %						
20 %						
100%						
<b>Γλώσσα Διδασκαλίας:</b>	Ελληνική					
<b>Πρακτική Άσκηση:</b>	Όχι					
<b>Χώρος Διδασκαλίας:</b>	Αίθουσα Διδασκαλίας Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία  Εργαστήριο Κίνησης Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία					