

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Ψυχολογία στην Πρώτη Αγωγή και Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	PSY155				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> /2 <sup>ο</sup>				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 βδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχος Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές/τριες μια συνολική θεώρηση των βασικών θεμάτων της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν και να αναλύουν βασικές έννοιες που αναφέρονται σε θέματα όπως μάθηση, διδασκαλία, και διαφορετικότητα στους τρόπους μάθησης.</li> <li>• Επισημαίνουν παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.</li> <li>• Αναφέρουν τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο</li> <li>• Αναφέρουν την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον</li> <li>• Αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν στην πράξη στρατηγικές και τεχνικές αποτελεσματικής διδασκαλίας, όπως π.χ. για την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	PSY150	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει μια περιεκτική επισκόπηση του τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και εμπεριέχει θέματα όπως, η ανάπτυξη των δασκάλων, της διαδικασίας επιλύσεις προβλημάτων στην τάξη, του κινήτρου και της εκμάθηση, της διαχείρισης και αξιολόγησης της τάξης και της αξιολόγησης της οργάνωσης, και την αποτελεσματική εκπαίδευση χαρισματικών παιδιών και παιδιών με ειδικές ικανότητες .</p> <p>Συγκεκριμένα θέματα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχολές Ψυχολογίας (Συμπεριφορισμός, Ψυχανάλυση, Ανθρωπιστική Σχολή)</li> <li>• Συμπεριφοριστικές- Κοινωνικογνωστικές θεωρίες (Κλασική εξαρτημένη- Συντελεστική - Κοινωνικογνωστική μάθηση)</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωστικές θεωρίες μάθησης</li> <li>• Το Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών, το μνημονικό σύστημα του ανθρώπου, εφαρμογές στην εκπαίδευση.</li> <li>• Ατομικές διαφορές μαθητών σε σχέση με τη νοημοσύνη και το στυλ μάθησης.</li> <li>• Κίνητρα μάθησης.</li> <li>• Μαθησιακές δυσκολίες.</li> <li>• Προβλήματα συμπεριφοράς.</li> <li>• Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον, στρατηγικές διαχείρισης της τάξης.</li> <li>• Προσωπικότητα του εκπαιδευτικού, τα γνωρίσματα του «αποτελεσματικού» εκπαιδευτικού.</li> </ul>								
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη								
Βιβλιογραφία	<p>Slavin R. E. (2006). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Eggen, P. D., &amp; Kauchak, D. P. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου, Μετάφραση: Κ. Λυκισάκου και Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική Κολλιάδης, Ε. (2017). Συμπεριφορά στο σχολείο. Αξιοποιούμε δυνατότητες. Αντιμετωπίζουμε προβλήματα. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ. Γρηγόρης Woodfolk, A.(2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Έλλην.</p>								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								