

Τίτλος Μαθήματος	Θεωρίες Νοημοσύνης				
Κωδικός Μαθήματος	PSC415				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο η 4 ^ο Έτος / 5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο η 8 ^ο Τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ωρες / 14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχος Μαθήματος	Να προσφέρει στους φοιτητές μια γενική θεώρηση της ιστορικής ανάπτυξης της έννοιας της νοημοσύνης στο χώρο της ψυχολογίας. Να προωθήσει την κατανόηση των φοιτητών σε ερευνητικές μεθόδους και τρέχοντα θέματα στο χώρο μέτρησης της νοημοσύνης..				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν / Ορίζουν την έννοια της «Νοημοσύνης» και των βασικών μεταβλητών που περιλαμβάνει. • Εντοπίζουν πέντε εναλλακτικούς τύπους νοημοσύνης και εύρεση σχετικών παραδειγμάτων. • Προσδιορίζουν βασικούς τύπους νοημοσύνης όταν δοθούν κάποιες περιγραφές που αφορούν τη συμπεριφορά. • Περιγράφουν τρεις τρόπους μέτρησης της νοημοσύνης. • Συζητούν ερευνητικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της νοημοσύνης 				
Προαπαιτούμενα	PSC115	Συναπαιτούμενα		Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό προσφέρει μια συνοπτική θεώρηση των ιστορικών εξελίξεων γύρω από την ανάπτυξη της ψυχολογικής έννοιας της νοημοσύνης. Επιπρόσθετα, ο φοιτητής αναμένεται να αναπτύξει κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων και τρεχόντων θεμάτων στο χώρο της μέτρησης της νοημοσύνης.</p> <p>Τα θέματα που θα συζητηθούν μπορεί να περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <p>Τι είναι η «Νοημοσύνη»;</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν τα αποτελέσματα στα εργαλεία αξιολόγησης της νοημοσύνης, όπως: γενετικοί, περιβαλλοντικοί και διατροφικοί.</p> <p>Μέτρηση της νοημοσύνης σε: Νήπια, Παιδιά, Ενήλικες και Ειδικούς Πληθυσμούς</p>				

	<p>Ερευνητικές μέθοδοι σχετικές με το πεδίο της αξιολόγησης της νοημοσύνης. Εργαλεία μέτρησης γενικών και ειδικών ικανοτήτων</p> <p>Αξιολόγηση Ατομικής και Ομαδικής Νοημοσύνης</p> <p>Σύγχρονα θέματα και νέες κατευθύνσεις στην αξιολόγηση της νοημοσύνης</p> <p>Πολλαπλή νοημοσύνη (Gardner)</p> <p>Συναισθηματική νοημοσύνη (Golman)</p> <p>Η θεωρία της νοημοσύνης του Sternberg</p> <p>Μεταγνωστικές δεξιότητες και ανάπτυξη</p>								
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη								
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Gardner, H. (2010). <i>Frames of mind: Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης</i>. Εκδόσεις Μαραθιά. • Flynn, J. (2007). <i>What is Intelligence?</i> Cambridge: Cambridge University Press. • Wilhelm, O., & Engle, R. W. (2005). <i>Handbook of Understanding and Measuring Intelligence</i>. London: Sage. • Bock, G. R. Goode, J. A., Webb, K. (2000). <i>The Nature of Intelligence</i>. Novartis Foundation. 								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση & Συμμετοχή στο μάθημα</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	30%	Παρακολούθηση & Συμμετοχή στο μάθημα	10%		100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	30%								
Παρακολούθηση & Συμμετοχή στο μάθημα	10%								
	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								