

Τίτλος Μαθήματος:	Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα
Κωδικός Μαθήματος:	PPR400
Κατηγορία Μαθήματος: (Υποχρεωτικό/Επιλεγόμενο)	Υποχρεωτικό
Επίπεδο Μαθήματος: (πρώτου, δεύτερου ή τρίτου κύκλου)	Πτυχίο (1ος Κύκλος)
Έτος Σπουδών:	4
Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:	8
Αριθμός ECTS:	18
Όνομα Διδάσκοντος:	Θα ανακοινωθεί
Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος:	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί (Υ Α Σ Ο) τα προβλήματα των ασθενών συλλέγοντας Υποκειμενικές και Αντικειμενικές πληροφορίες, να Συνεκτιμά τα δεδομένα και να Οργανώνει την αποκατάσταση στηριζόμενος σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές (evidence-based practice) • επιλέγει το κατάλληλο μέσο και ειδική τεχνική που να ανταποκρίνεται στο ιδιαίτερο πρόβλημα του ασθενή, να καταγράφει την πρόοδο ή τη στασιμότητα, να εφαρμόζει εργονομικούς κανόνες προστασίας δικής του και των ασθενών • ενημερώνει τον ασθενή για τον τρόπο που θα ακολουθήσει στην αποκατάσταση, να αιτιολογεί την απόφασή του και να έχει την απόλυτη συναίνεσή του πριν από την έναρξη της θεραπείας • τηρεί τους κανόνες λειτουργίας του Νοσοκομείου, να εφαρμόζει τους κανόνες Βιοηθικής και Δεοντολογίας και το επαγγελματικό απόρρητο και να σέβεται τα προσωπικά δεδομένα • καταγράφει σε ειδική καρτέλα αξιολόγησης τα ιδιαίτερα προβλήματα ασθενών με καρδιο-αναπνευστικά, νευρο-μυοσκελετικά ή νευρολογικά προβλήματα και δυσλειτουργίες • παρέχει οδηγίες και εκπαίδευση στον ασθενή ή το περιβάλλον του για επίτευξη της λειτουργικής ανεξαρτησίας που είναι κεφαλαιώδους σημασίας • επανεκτιμά την κλινική εικόνα του ασθενή, να καταγράφει τα ευρήματα και να τροποποιεί την παρέμβασή του όπου κρίνεται αναγκαίο, μετά από αιτιολογημένη σκέψη, γνωστοποίηση και συναίνεση από τον ασθενή. 	
Τρόπος Διδασκαλίας:	Πρακτική Άσκηση

Προαπαιτούμενο(α) και Συναπαιτούμενο(α) Μάθημα(τα):	Όλα τα μαθήματα της ειδικότητας
Προτεινόμενα/προαιρετικά μέρη του προγράμματος:	Κανένα
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος:</p> <p>Σκοπός: Η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα προετοιμάζει το φοιτητή να αποκτήσει την ικανότητα κλινικής αξιολόγησης ενός προβλήματος στον ασθενή και να οργανώσει την αποκατάσταση βασιζόμενος σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές (evidence-based practice). Ο φοιτητής μετά την ολοκλήρωση της καρδιοαναπνευστικής, μυοσκελετικής και νευρολογικής κλινικής εκπαίδευσης που γίνεται με την επίβλεψη του κλινικού εκπαιδευτή-Φυσικοθεραπευτή και μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων ειδικότητας, περνάει στη φάση της εποπτείας άσκησης του επαγγέλματος Φυσικοθεραπευτή. Σε αυτή τη φάση την ευθύνη της εποπτείας έχει ο φορέας απασχόλησης-κλινικής εκπαίδευσης του φοιτητή. Η άσκηση στο επάγγελμα δίνει τη δυνατότητα στο φοιτητή να εκτιμήσει τις δικές του δυνάμεις αξιολόγησης και αποκατάστασης, να ασκήσει με ασφάλεια το επάγγελμα προστατεύοντας τον εαυτό του και τον ασθενή και να παραδώσει το ασθενή στην κοινωνία στο συντομότερο δυνατό χρόνο και με τις μικρότερες λειτουργικές απώλειες.</p> <p>Περιγραφή: Στην πρακτική άσκηση στο επάγγελμα οι φοιτητές τοποθετούνται σε επιλεγμένους Νοσοκομειακούς ή άλλους χώρους αποκατάστασης που έχουν τύχει της έγκρισης της επιτροπής πρακτικής άσκησης. Οι φοιτητές αξιολογούν με σχολαστικότητα τους ασθενείς που αντιμετωπίζουν με την εποπτεία του Φυσικοθεραπευτή του Νοσοκομείου ή του κέντρου αποκατάστασης και συμπληρώνουν καθημερινά στο βιβλιάριο πρακτικής άσκησης την κλινική εικόνα του ασθενή και τις παρατηρήσεις τους. Στο τέλος της εξάμηνης πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα, υπογράφεται το βιβλιάριο από τους Φυσικοθεραπευτές στους οποίους εκπαιδεύτηκε ο φοιτητής και από τον υπεύθυνο επόπτη του Πανεπιστημίου.</p>	
Απαιτούμενα ή Προτεινόμενα Εγχειρίδια:	<p>Anson, C.M. and Schwegler, R.A., 2000. <i>The Longman Handbook for Writers and Readers</i>. 2nd ed. New York: Longman,</p> <p>Cooper, H., 1998. <i>Synthesizing Research: A Guide for Literature Reviews</i>.</p> <p>Dellinger, A., 2005. Validity and the Review of Literature. <i>Research in the Schools</i>, 12(2), 41-54.</p> <p>Dellinger, A. B. and Leech, N. L., 2007. Toward a Unified Validation Framework in Mixed Methods Research. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 1, (4), p.p 309-332.</p>

MacFarlane, F., Kyriakidou, O., Bate, P., Peacock, R. and Greenhalgh, T., 2005. *Diffusion of Innovations in Health Service Organisations: A Systematic Literature (Studies in Urban and Social Change)*. Blackwell Publishing Professional.

Galvan, J.L., 1999. Writing Literature Reviews.

Green, B.N., Johnson, C.D. and Adams, A., 2006. Writing Narrative Literature Reviews for Peer-Reviewed Journals: Secrets of the Trade. *Journal of Chiropractic Medicine*, 5(6), pp. 101–114.

Greenhalgh, T., Potts, H.W.W., Wong, G., Bark, P. and Swinglehurst, D., 2009. Tensions and paradoxes in electronic patient record research: A systematic literature review using the meta-narrative method. *Milbank Quarterly*, 87(4), p.p. 729-88

Hart, C., 2001. *Doing a Literature Search. A Comprehensive Guide for the Social Sciences*. London: Sage.

Jones, R., Bizzaro, P. and Selfe, C., 1997. *The Harcourt Brace Guide to Writing in the Disciplines*. New York: Harcourt Brace,

Lamb, S.E., 1998. *How to Write It: A Complete Guide to Everything You'll Ever Write*. Berkeley: Ten Speed Press,

Moher, D., Tetzlaff, J., Tricco, A.C., Sampson, M. and Altman, D.G., 2007. Epidemiology and reporting characteristics of systematic reviews. *PLoS Med.* 4 (3): p.78

Rosen, L.J. and Behrens, L., 2000. *The Allyn and Bacon Handbook*. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.

Savoie, I., Helmer, D., Green, C.J. and Kazanjian, A., 2003. Beyond Medline: reducing bias through extended systematic review search. *Int J Technol Assess Health Care* 19 (1). p.p.168–78

Shojania, K.G., Sampson, M., Ansari, M.T., Ji, J., Doucette, S. and Moher, D., 2007. How quickly do systematic reviews go out of date? A survival analysis. *Ann. Intern. Med.* 147 (4). p.p. 224–33.

	<p>Thomas, J., Harden, A., Oakley, A., Oliver, S., Sutcliffe, K., Rees, R., Brunton, G. and Kavanagh, J., 2004. Integrating qualitative research with trials in systematic reviews: an example from public health. <i>British Medical Journal</i> 328. p.p 1010-1012</p> <p>Troyka, L. Q., 2002.. Simon and Schuster Handbook for Writers. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall,</p> <p>"What is EBM". Centre for Evidence Based Medicine. 2009-01-26. http://www.cebm.net/index.aspx?o=1914. Retrieved 2009-03-18.</p> <p>Ελληνική Επιστημονική Εταιρεία Φυσικοθεραπείας 2010.. Οδηγίες προς τους συγγραφείς, 6, (1).</p>				
Διδακτική Μεθοδολογία:	<table border="0"> <tr> <td>Διδασκαλία:</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">0 Ώρες</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1040 Ώρες</td> </tr> </table>	Διδασκαλία:	0 Ώρες	Καθοδήγηση	1040 Ώρες
Διδασκαλία:	0 Ώρες				
Καθοδήγηση	1040 Ώρες				
Αξιολόγηση:	<table border="0"> <tr> <td>Κλινική πρακτική</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">100 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Κλινική πρακτική	100 %		100%
Κλινική πρακτική	100 %				
	100%				
Γλώσσα Διδασκαλίας:	Ελληνική				
Πρακτική Άσκηση:	Ναι				
Χώρος Διδασκαλίας:	Κρατικά Νοσοκομεία, Νοσηλεύτριά και Κέντρα Αποκατάστασης				