

Τίτλος Μαθήματος	Εργοθεραπεία σε Παιδιά II				
Κωδικός Μαθήματος	ΟΤΗ220				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος /4 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	12	Διαλέξεις / εβδομάδα	4 ώρες / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	3 ώρες / 14 εβδομάδες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει θεωρητική και πρακτική γνώση των αξιολογήσεων και παρεμβάσεων που εφαρμόζονται σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές που ενδεχομένως να σχετίζονται με αισθητηριακές, γνωσιακές ή ψυχικές παθήσεις. Το μάθημα αυτό αποσκοπεί να διεγείρει τις ικανότητες αυτοδιδασκαλίας των φοιτητών-τριών και να τους/τις οδηγήσει προς την εξερεύνηση της πρακτικής που βασίζεται στα τεκμήρια.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν και υλοποιούν επιμελώς αξιολογήσεις και παρεμβάσεις για παιδιά με αισθητηριακές, γνωσιακές και νοητικές παθήσεις και σχετικές δυσκολίες σε διάφορα περιβάλλοντα • Δημιουργούν απλά συστήματα επικοινωνιακής και εναλλακτικής θεραπείας για παιδιά με πολύπλοκες επικοινωνιακές ανάγκες • Περιγράφουν τις απαραίτητες προσαρμογές που πρέπει να γίνουν σε μια τάξη για να ενισχυθεί η διαδικασία μάθησης • Ασκούν κριτική αξιολόγηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις και να αναγνωρίζουν τα κενά που πρέπει να καλυφτούν • Αναλύουν θέματα εργασιακής αδικίας και να αναγνωρίζουν τους τρόπους επίλυσής της • Περιγράφουν τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας για την ανάγνωση, την επεξεργασία πληροφοριών και την κατανόηση για παιδιά με διάφορες ανάγκες (αισθητηριακές, γνωσιακές, ψυχικές, σωματικές/κινητικές) στην τάξη • Αναγνωρίζουν την εφαρμογή της ρομποτικής στην εκπαίδευση και στις ικανότητες κοινωνικής διάδρασης των παιδιών • Αναγνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την αισθητηριακή ολοκλήρωση και διέγερση και να περιγράφουν τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον σχεδιασμό ενός αισθητηριακού δωματίου • Αναλύουν τρόπους για την εισαγωγή της εργοθεραπείας στην κοινότητα και σε άλλες εγκαταστάσεις στην Κύπρο 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το μάθημα αυτό παρέχει τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που χρειάζεται ένας εργοθεραπευτής για να εργαστεί επιδέξια με παιδιά με αναπτυξιακά προβλήματα κληρονομικής ή επίκτητης φύσης. Όλες οι παθήσεις θα εξεταστούν από την οπτική γωνία διαφορετικών τομέων αλλά μέσω μιας ανάλυσης που επικεντρώνεται στο έργο. Βασικός στόχος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές-τριες να πραγματοποιούν διεξοδικές εκτιμήσεις και αξιολογήσεις για παιδιά με αναπτυξιακά προβλήματα σε διαφορετικούς χώρους και να είναι σε θέση να προγραμματίζουν και να εφαρμόζουν τις καταλληλότερες, θεραπευτικές τεχνικές και προσεγγίσεις που βασίζονται σε τεκμήρια.</p> <p>Περιεχόμενο Μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικές έννοιες στην Εργοθεραπεία – εξέταση των πλαισίων αναφοράς και των μοντέλων και του τρόπου που εφαρμόζονται στην παιδιατρική εργοθεραπεία και τις αναπτυξιακές/αισθητηριακές/ψυχικές παθήσεις σε διαφορετικούς χώρους • Χρήση της τέχνης στην Παιδιατρική Εργοθεραπεία ως μέσω αξιολόγησης και θεραπείας • Αναπτυξιακές, ψυχικές, ψυχιατρικές, γνωσιακές και αισθητηριακές παθήσεις σε παιδιά • Εξερεύνηση των κεντρικών νευρολογικών, νευροψυχολογικών, παιδαγωγικών, ψυχιατρικών εννοιών στον τομέα της παιδιατρικής αναπτυξιακής και ψυχικής δυσλειτουργίας • Διαδικασία Εργοθεραπευτικής αξιολόγησης σε παιδιά με αναπτυξιακές, ψυχικές αισθητηριακές και γνωσιακές παθήσεις – λήψη συνέντευξης, παρατήρηση, τεστ. Πρακτική χρήση και εξέταση της βιβλιογραφίας σχετικά με τις ψυχομετρικές ιδιότητες της κάθε μεθόδου αξιολόγησης • Σύστημα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης Αναπηρίας (ICF), Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο των Ψυχικών Διαταραχών 5 (DSM-5) • Θεωρητικές βάσεις της εργοθεραπευτικής προσέγγισης σε αναπτυξιακές/ψυχικές/γνωσιακές/αισθητηριακές παθήσεις. Ολιστική προσέγγιση • Αναγνώριση και κριτική εκτίμηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας σχετικά με την έρευνα • Δραστηριότητα και ανάλυση έργου. Βαθμολόγηση και προσαρμογή των δραστηριοτήτων. Στοιχεία επίδοσης. Δραστηριότητες της καθημερινής ζωής. • Υποστηρικτική τεχνολογία. Επαυξητικά και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας • Συμπεριφορικές, ψυχοδυναμικές αρχές, αρχές που βασίζονται στις αισθήσεις και οι εφαρμογές τους στην εργοθεραπευτική αξιολόγηση και παρέμβαση • Ανάγκες στην Ειδική Αγωγή, Εργοθεραπεία στα κοινά και τα ειδικά σχολεία • Κλινική συλλογιστική • Η Εργοθεραπεία ως μέλος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας 		

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη						
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dunn, W. (2011). Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings. Thorofare: SLACK Incorporated. 2. Kramer, P. and Hinojosa, J. (2014). Frames of reference for pediatric occupational therapy. Johanneshov: MTM. 3. Bowyer, P. and Cahill, S. (2015). Cases in pediatric occupational therapy. Thorofare, NJ, USA: SLACK Incorporated. 4. Case-Smith, J. and O'Brien, J. (2015). Occupational therapy for children and adolescents. 7th ed. Elsevier Inc. 5. Mulligan, S. (2014). Occupational therapy evaluation for children. Philadelphia, Pa.: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins 6. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (2014). Washington: American Psychiatric Publishing. Ελληνική έκδοση 7. Miller Kuhaneck, H. and Watling, R., (2010). Autism: a comprehensive occupational therapy approach. 3rd ed. Washington: American Occupational Therapy Association. 8. Kuhaneck, H., Spitzer, S. and Miller, E. (2010). Activity analysis, creativity, and playfulness in pediatric occupational therapy. Johanneshov: MTM. 9. AM Cook, PJ Miller (2014). Assistive technologies: principles and practice. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby 						
Αξιολόγηση	Προφορική εξέταση Γραπτή εξέταση Εργασίες Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	30%	40%	20%	10%	100%
30%							
40%							
20%							
10%							
100%							
Γλώσσα	Ελληνική						