

Τίτλος Μαθήματος	Διεπιστημονική Εκπαίδευση Ι				
Κωδικός Μαθήματος	ΟΤΗ205				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 ώρες /14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Κανένα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να δώσει στους/στις φοιτητές-τριες διαφορετικών επαγγελματιών υγείας τη δυνατότητα να μάθουν σχετικά με τους άλλους, από αυτούς και αμοιβαία, ούτως ώστε καταστήσουν εφικτή την αποτελεσματική συνεργασία και να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της υγείας των πελατών τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξερευνήσουν τη σημασία της διεπαγγελματικής εκπαίδευσης για την κλινική πρακτική • Συσχετίζουν την διεπαγγελματική ομαδική εργασία με την πελατοκεντρική πρακτική • Αναλύουν τις δυσλειτουργίες που παρατηρούνται ως αποτέλεσμα της ανεπαρκούς διεπαγγελματικής επικοινωνίας • Κατανοούν εις βάθος τους ρόλους, τα καθήκοντα και τις ειδικότητες των διαφορετικών επαγγελματιών υγείας σε μια ποικιλία κλινικών εγκαταστάσεων • Συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας με γνώμονα το όφελος των πελατών, των οικογενειών τους, των φροντιστών και της κοινότητας • Κατανοήσουν τις ομοιότητες και διαφορές της διεπαγγελματικής συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών χωρών • Επιδεικνύουν δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να εργάζονται τόσο ως ηγέτες μιας ομάδας όσο και ως μέλη της γνωρίζοντας τις δυσκολίες της ομαδικής εργασίας 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Πλαίσιο Δράσης για την Διεπαγγελματική Εκπαίδευση & την Επαγγελματική Συνεργασία, Π.Ο.Υ. • Εικονικό περιβάλλον μάθησης • Στερεοτυπικές απόψεις επαγγελματιών της υγείας σχετικά με άλλους επιστημονικούς κλάδους, αναγνώριση και σημασία των διαφορετικών απόψεων 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνιακές δεξιότητες: έκφραση απόψεων στους συναδέλφους με ευφράδεια / ενεργή ακρόαση των μελών της ομάδας • Τοπικές υπηρεσίες υγείας 								
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη								
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • King S, Hall M, McFarlane LA, Paslawski T, Sommerfeldt S, Hatch T, Schmitz C, Bates H, Taylor E, Norton B (2017). Launching first-year health sciences students into collaborative practice: Highlighting institutional enablers and barriers to success. <i>J. Interprofessional Care</i>, 31:1-8 • Shoemaker MJ, Beasley J, Cooper M, Perkins R, Smith J, Swank C (2011). A method for providing high-volume interprofessional simulation encounters in physical and occupational therapy education programs. <i>J Allied Health</i>, 40(1): e15-21 • Slusser M., Garcia L., Reed C., McGinnis P., (2018). Foundations of Interprofessional Collaborative Practice in Health Care, Elsevier. 								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Γραπτή εξέταση	40%	Εργασίες	50%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%		100%
Γραπτή εξέταση	40%								
Εργασίες	50%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								