

Τίτλος Μαθήματος	Εργοθεραπεία σε Παιδιά Ι				
Κωδικός Μαθήματος	ΟΤΗ200				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 <sup>ο</sup> έτος /3 <sup>ο</sup> εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	12	Διαλέξεις / εβδομάδα	4 ώρες / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	3 ώρες / 14 εβδομάδες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό παρέχει το γνωστικό υπόβαθρο που χρειάζεται ένας εργοθεραπευτής για να εργαστεί επιδέξια με παιδιά που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα και σχετικές δυσκολίες. Θα μελετηθούν διάφοροι τομείς από μια ιατρική, ψυχολογική, κοινωνιολογική, τεχνολογική και εργοθεραπευτική οπτική γωνία. Οι κινητικές δυσκολίες που οφείλονται σε νευρολογικές, ορθοπεδικές και χρόνιες παθήσεις θα αναλυθούν σε σχέση με τις επιδόσεις στο έργο και τη λειτουργική ικανότητα. Βασικός στόχος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές-τριες να πραγματοποιούν διεξοδικές εκτιμήσεις και αξιολογήσεις των παιδιών με πολύπλοκες λειτουργικές ανάγκες σε διαφορετικούς χώρους και να είναι σε θέση να προγραμματίζουν και να εφαρμόζουν τις καταλληλότερες θεραπευτικές τεχνικές και προσεγγίσεις που βασίζονται σε τεκμήρια.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει θεωρητική και πρακτική γνώση σχετικά με την αξιολόγηση και παρέμβαση σε παιδιά με σωματικές αναπηρίες, οι οποίες επηρεάζουν κυρίως την κίνηση αλλά παρουσιάζουν ένα περίπλοκο προφίλ έργου. Το μάθημα αυτό αποσκοπεί να διεγείρει τις ικανότητες αυτοδιδασκαλίας των φοιτητών-τριών και να τους/τις οδηγήσει προς την εξερεύνηση της πρακτικής που βασίζεται στα τεκμήρια.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιάζουν και υλοποιούν επιμελώς αξιολογήσεις και παρεμβάσεις για παιδιά με κινητικά προβλήματα και σχετικές δυσκολίες σε διάφορα περιβάλλοντα</li> <li>• Περιγράφουν τις βασικές αρχές της κατάλληλης καθιστικής θέσης για τον έλεγχο της στάσης του σώματος στα παιδιά με τη χρήση τεχνολογικών βοηθημάτων για την ενίσχυση της κινητικότητας</li> <li>• Δημιουργούν απλά συστήματα επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας για παιδιά με πολύπλοκες επικοινωνιακές ανάγκες</li> <li>• Περιγράφουν βοηθήματα γραφής και άλλες προσαρμογές που πρέπει να πραγματοποιηθούν σε μια σχολική τάξη για να ενισχυθεί η μαθησιακή διαδικασία</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις εφαρμογές της ρομποτικής στις θεραπευτικές διαδικασίες αποκατάστασης των παιδιών</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ασκούν κριτική αξιολόγηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις και να αναγνωρίζουν τα κενά που πρέπει να καλυφθούν</li> <li>• Αναλύουν θέματα εργασιακής αδικίας και να αναγνωρίζουν τους τρόπους επίλυσής της</li> <li>• Αναλύουν τρόπους για την εισαγωγή της εργοθεραπείας στην κοινότητα και σε άλλες εγκαταστάσεις στην Κύπρο</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικές έννοιες στην Εργοθεραπεία – εξέταση των πλαισίων αναφοράς και των μοντέλων και του τρόπου που εφαρμόζονται στην παιδιατρική εργοθεραπεία και τις κινητικές αναπηρίες σε διαφορετικούς χώρους.</li> <li>• Εξερεύνηση των κεντρικών νευρολογικών, νευροψυχολογικών, εκπαιδευτικών, κινησιολογικών, παιδαγωγικών, κοινωνιολογικών εννοιών στον τομέα της παιδιατρικής σωματικής δυσλειτουργίας.</li> <li>• Κινητικός έλεγχος και μάθηση, πλαστικότητα του εγκεφάλου, θεωρίες της κινητικής μάθησης και εφαρμογής στο σχέδιο αξιολόγησης και παρέμβασης</li> <li>• Διαδικασία Εργοθεραπευτικής αξιολόγησης σε παιδιά με κινητικές δυσκολίες –λήψη συνέντευξης, παρατήρηση, τεστ. Πρακτική χρήση και εξέταση της βιβλιογραφίας σχετικά με τις ψυχομετρικές ιδιότητες της κάθε μεθόδου</li> <li>• Σύστημα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης Αναπηρίας (ICF), Σύστημα Ταξινόμησης Ικανότητας Χειρισμού (MACS), Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργίας (GMFCS)</li> <li>• Αναγνώριση και κριτική εκτίμηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας σχετικά με την έρευνα</li> <li>• Θεωρητικές βάσεις της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στη σωματική δυσλειτουργία. Ολιστική προσέγγιση. Εξέταση των θεραπευτικών μεθόδων και τεχνικών που βασίζονται στα τεκμήρια</li> <li>• Δραστηριότητα και ανάλυση έργου. Βαθμολόγηση και προσαρμογή των δραστηριοτήτων. Στοιχεία επίδοσης.</li> <li>• Τοποθέτηση, μετακινήσεις και κινητικότητα. Δραστηριότητες της καθημερινής ζωής.</li> <li>• Υποστηρικτική τεχνολογία για την καθημερινή ζωή, την αποκατάσταση, την εκπαίδευση και την επικοινωνία. Εφαρμογή εργονομικών αρχών για την τροποποίηση του περιβάλλοντος.</li> <li>• Θεωρητική βάση της χρήσης νάρθηκων, εξέταση της βιβλιογραφίας σχετικά με την αποτελεσματικότητα και καταλληλότητα του κάθε είδους νάρθηκα. Εργαστήρια πρακτικής άσκησης για την κατασκευή νάρθηκα.</li> <li>• Εξερεύνηση των διάφορων αιτιολογιών (νευρολογικά, ορθοπεδικά αίτια, χρόνιες παθήσεις) που επηρεάζουν την κίνηση και οι επιδράσεις τους στις εργασιακές επιδόσεις</li> <li>• Κλινική συλλογιστική</li> <li>• Βασικές Αρχές Πρώτων Βοηθειών</li> <li>• Η Εργοθεραπεία ως μέρος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας</li> <li>• Σύγκριση παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στην Κύπρο και σε άλλες χώρες</li> </ul>		

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη										
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παντελιάδης ΧΠ (2015). «Εγκεφαλική Πάρεση. Κινητικά Προβλήματα-Πολλαπλές Αναπηρίες-Νευρολογική-Ορθοπαιδική-Ψυχοκοινωνική προσέγγιση», 4η εκδ. (Εκδ. Γιαχούδη)</li> <li>• BL Randall; CH Leighton, A Mark (2011). Physical medicine and rehabilitation. Philadelphia, PA : Saunders/Elsevier • B Atchison; DK Durette (2012). Conditions in occupational therapy: effect on occupational performance. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>• AM Cook, PJ Miller (2014). Assistive technologies: principles and practice. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby</li> <li>• P Kramer, J Hinojosa (2010). Frames of reference for pediatric occupational therapy. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>• Miller-Kuhaneck, Heather Spitzer, Susan L; Miller, Elissa (2010). Activity analysis, creativity, and playfulness in pediatric occupational therapy: making play just right. Mass: Jones and Bartlett Publishers</li> </ul>										
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Προφορική εξέταση</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Προφορική εξέταση	30%	Γραπτή εξέταση	40%	Εργασίες	20%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%		100%
Προφορική εξέταση	30%										
Γραπτή εξέταση	40%										
Εργασίες	20%										
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%										
	100%										
Γλώσσα	Ελληνική										