

Τίτλος Μαθήματος:	Ποιοτικές Προσεγγίσεις Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας
Κωδικός Μαθήματος:	HEA 622
Κατηγορία Μαθήματος: (Υποχρεωτικό/Επιλεγόμενο)	Επιλεγόμενο Έρευνας (για όσους δεν επιλέξουν Διπλωματική Εργασία)
Επίπεδο Μαθήματος: (πρώτου, δεύτερου ή τρίτου κύκλου)	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)
Έτος Σπουδών:	1 ή 2
Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:	2 ή 3
Αριθμός ECTS:	10
Όνομα Διδάσκοντος:	Θα ανακοινωθεί
Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος:	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επεξηγεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας καθώς και το ρόλο του στη βελτίωση της Δημόσιας Υγείας. • Επεξηγεί τις θεωρητικές και επιστημολογικές αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι διάφορες προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας. • Επισημαίνει τα χαρακτηριστικά των διαφόρων ερευνητικών μεθοδολογιών ποιοτικής έρευνας και πώς αυτές έχουν εφαρμοστεί στο χώρο των Επιστημών Υγείας. • Συζητά τις πρακτικές διαστάσεις της ποιοτικής έρευνας και ειδικότερα της εθνογραφικής έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. • Αναπτύσσει σχέδια ποιοτικής έρευνας στο χώρο των Επιστημών Υγείας (συμπεριλαμβανομένων και μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων) ανάλογα με τους ερευνητικούς στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα που έχουν τεθεί. • Αναγνωρίζει και συζητά διλήμματα πάνω σε κεντρικά θέματα που σχετίζεται με την εφαρμογή και αποδοχή ποιοτικών προσεγγίσεων. 	

<ul style="list-style-type: none"> Είναι κριτικός αναγνώστης ποιοτικών εκπαιδευτικών ερευνών από το χώρο των Επιστημών Υγείας . 	
Τρόπος Διδασκαλίας:	Διδασκαλία στην τάξη
Προαπαιτούμενο(α) και Συναπαιτούμενο(α) Μάθημα(τα):	Κανένα
Προτεινόμενα/προαιρετικά μέρη του προγράμματος:	Κανένα
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος:</p> <p>Σκοπός Το μάθημα έχει ως σκοπό, μέσα από τη μελέτη του φιλοσοφικού υπόβαθρου στο οποίο στηρίζεται η ποιοτική έρευνα, την εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε σύγχρονα θέματα που σχετίζονται με τις ποιοτικές προσεγγίσεις έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Σκοπεύει, επίσης, να εξασκήσει τους/τις φοιτητές/τριες στις μεθόδους του ποιοτικού παραδείγματος έρευνας, καθώς και στην ερμηνεία και αξιολόγηση δημοσιευμένων ερευνών ποιοτικής έρευνας στις Επιστήμες Υγείας . Επιπρόσθετα στοχεύει στην περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στο σχεδιασμό, πραγματοποίηση και παρουσίαση απλών και προχωρημένων ερευνών ποιοτικής έρευνας.</p> <p>Περιγραφή</p> <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στις Επιστήμες Υγείας : Θεωρητικές και επιστημολογικές αρχές Ιστορική ανασκόπηση της ποιοτικής έρευνας: Αντικειμενικότητα και Υποκειμενικότητα Ερευνητικά μοντέλα / μεθοδολογίες: Μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, εθνογραφία, θεμελιωμένη θεωρία, φαινομενολογία, κ.ά. Θεωρητικά πλαίσια στην ποιοτική έρευνα: Φεμινιστικές προσεγγίσεις ανάλυσης δεδομένων, post-structuralism (μετα-δομισμός), κριτικές θεωρίες (critical theory), κ.ά. Ζητήματα αξιοπιστίας, εγκυρότητας και ηθικής στην ποιοτική έρευνα Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων ποιοτικής έρευνας Σχεδιασμός έρευνας, συλλογή δεδομένων και εξασφάλιση πρόσβασης 	
Απαιτούμενα ή Προτεινόμενα Εγχειρίδια:	<p>Pope C, Mays N (2008) <i>Qualitative research in health care</i>, John Wiley & Sons (revised, 3rd edition)</p> <p>Immy Holloway (2005). <i>Qualitative research in health care</i>, Maidenhead Open Univ. Press</p> <p>Atkinson et al. (2001). <i>Handbook of Ethnography</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.</p>

	<p>Bogdan, C. & Bilken, K. (2006). <i>Qualitative research for education: An introduction to theory and methods</i>. MA: Allyn & Bacon.</p> <p>Creswell, W. J. (2006). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>deMarrais K. (Ed.) (1998). <i>Inside stories: Qualitative Research Reflections</i>. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Denzin, N. (1997). <i>Interpretive ethnography</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). <i>Handbook of qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.</p> <p>Marshall & Rossman (2006). <i>Designing qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.</p> <p>Mason, J. (2004) <i>Η διεξαγωγή Ποιοτικής Έρευνας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Maxwell, J, a. (1996). <i>Qualitative Research Design. An interactive Approach</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Silverman D. (1994). <i>Interpreting Qualitative Data. Methods for analyzing talk, text and interaction</i>. London: Sage Publications</p> <p>Strauss, A., & Corbin, J. (1998). <i>Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</p> <p>Yin, K. R. (1994). <i>Case study research: design and methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.</p>				
<p>Διδακτική Μεθοδολογία:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 1690 1036 1745">Διδασκαλία:</td> <td data-bbox="1036 1690 1274 1745">42 Ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1745 1036 1799">Καθοδήγηση</td> <td data-bbox="1036 1745 1274 1799">15 Ώρες</td> </tr> </table>	Διδασκαλία:	42 Ώρες	Καθοδήγηση	15 Ώρες
Διδασκαλία:	42 Ώρες				
Καθοδήγηση	15 Ώρες				

Αξιολόγηση:	Εξετάσεις Συμμετοχή στο μάθημα Εργασίες	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1060 226 1294 264">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1060 264 1294 302">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1060 302 1294 340">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1060 340 1294 378">100%</td> </tr> </table>	50%	10%	40%	100%
50%						
10%						
40%						
100%						
Γλώσσα Διδασκαλίας:	Ελληνική					
Πρακτική Άσκηση:	Όχι					
Χώρος Διδασκαλίας:	Αίθουσα Διδασκαλίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία					