

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Πολιτική & Διαχείριση της αλλαγής				
Κωδικός Μαθήματος	EDU615				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο / 2ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει το/τη φοιτητή/φοιτήτρια στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Ταυτόχρονα, στοχεύει στη μελέτη των διαδικασιών, των σημαντικών παραμέτρων και των αποτελεσμάτων της εισαγωγής καινοτομιών και αλλαγών στην εκπαίδευση. Η διαχείριση της αλλαγής είναι υπό έμφαση θεματική σε πολλά εκπαιδευτικά συστήματα ανά τον κόσμο και πρέπει να είναι προγραμματισμένη και σχεδιασμένη στρατηγικά για να επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν και να εξηγούν βασικές έννοιες - αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής. • διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής των επιδιωκόμενων κάθε φορά εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων. • αναγνωρίζουν τις «ομάδες πίεσης» στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. • συζητούν κριτικά τα βασικά γνωρίσματα της εκπαιδευτικής διακυβέρνησης. • εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ συγκεντρωτικών και αποκεντρωτικών συστημάτων εκπαίδευσης ως προς την εισαγωγή καινοτομιών σε επίπεδο σχολικών μονάδων. • διακρίνουν την έννοια της καινοτομίας και της αλλαγής. • αιτιολογούν την ανάγκη εισαγωγής καινοτομιών σε έναν οργανισμό για τη συνεχή βελτίωσή του. • περιγράφουν και να εξηγούν τα στάδια της επιτυχημένης εισαγωγής καινοτομιών σε μια σχολική μονάδα. • τεκμηριώνουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, και ιδιαίτερα του διευθυντή της σχολικής μονάδας, στην εισαγωγή καινοτομιών στα σχολεία. • αξιολογούν περιπτώσεις εισαγωγής καινοτομιών που εισήχθησαν στο Κυπριακό και στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα. • προγραμματίζουν ως στελέχη της σχολικής μονάδας την εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο τους. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		Συναπαιτούμενα	Κανένα	

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτική Πολιτική, θεωρητικές προσεγγίσεις • Σχολική αυτονομία, συγκέντρωση, αποκέντρωση • Εκπαιδευτική Διακυβέρνηση, ο ρόλος των διεθνών οργανισμών • Θεωρητικές Προσεγγίσεις και μοντέλα διαχείρισης της αλλαγής • Αντίσταση στην αλλαγή • Ο ρόλος του διευθυντή, του εκπαιδευτικού και των ομάδων πίεσης στη διαχείριση της αλλαγής
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.</p> <p>Γουβιάς, Δ. & Θεριανός Κ.(2014). Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ζμας, Α. (2007). Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μπαγάκης, Γ. (επιμ.), (2006). Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.) (2007). Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν - παρόν - μέλλον. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Baker, D. & Wiseman, A. (Eds.) (2005). Global trends in educational policy. Amsterdam: Elsevier Ltd.</p> <p>Duke, D., (2004). The challenges of educational change. Boston: Pearson Education Inc.</p> <p>Evans, R., (2001). The human side of school change: reform resistance and the real life problems of innovation. San Francisco: Jossey Bass.</p> <p>Fullan, M., (2015). The new meaning of educational change. London: Routledge.</p> <p>Harris, A., Bennett, N & Preedy, M., (1997). Organizational Effectiveness and Improvement in Education. Philadelphia: Open University Press.</p> <p>Hopkins, D., (2001). School improvement for real, London: Routledge Falmer Press.</p> <p>Martens, K., Nagel, A.-K., Windzio, M. & Weymann, A. (Eds.) (2010). Transformation of Education Policy. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Martens, K., Rusconi, A. & Leuze, K. (Eds) (2007). New Arenas of Education Governance. The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (2012) (Ed.). World Yearbook of Education 2012. Policy Borrowing and Lending in Education. London: Routledge.</p> <p>Stoll, L. & Fink, D., (1996). Changing our schools. London: Open University Press.</p>

Αξιολόγηση	<table border="1" data-bbox="938 247 1172 386"><tr><td data-bbox="938 247 1172 281">Εξετάσεις</td><td data-bbox="938 247 1172 281">50%</td></tr><tr><td data-bbox="938 281 1172 315">Εργασίες</td><td data-bbox="938 281 1172 315">40%</td></tr><tr><td data-bbox="938 315 1172 386">Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td><td data-bbox="938 315 1172 386">10%</td></tr></table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
Γλώσσα	Ελληνικά						