

Τίτλος Μαθήματος	Διαχείριση Συμπεριφοράς Παιδιού				
Κωδικός Μαθήματος	EDU475				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο (1ος Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο / 7 ^ο ή 8 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	Στόχοι του μαθήματος είναι να πληροφορήσει τους φοιτητές για θέματα που επηρεάζουν τη συμπεριφορά, εστιασμένα στα παιδιά με αναπηρίες και να τους καταστήσει ικανούς να διαχειρίζονται τις ανάλογες συμπεριφορές.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • συσχετίζουν αναπηρίες με ενδεχόμενη απόκλιση στη συμπεριφορά • εντοπίζουν παιδιά με συναισθηματικά προβλήματα • εισηγούνται στρατηγικές αντιμετώπισης στα πλαίσια της γενικής τάξης με τις οποίες θα γίνεται διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς • να κάνουν πρώιμο εντοπισμό συμπεριφορών οι οποίες ενδέχεται να σχετίζονται με προβλήματα συμπεριφοράς • να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πρώιμες παρεμβάσεις για παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς 				
Προαπαιτούμενα	EDU240, EDU335	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Στο μάθημα γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες αναπηρίες στις οποίες ένα παιδί ενδέχεται να παρουσιάσει και προβλήματα συμπεριφοράς. Οι αναπηρίες αυτές μπορεί να είναι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, η Αγχώδης Διαταραχή, Μαθησιακές Δυσκολίες κ.λ.π.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα εντοπίσουν πρώιμα χαρακτηριστικά προβλημάτων συμπεριφοράς και στη συνέχεια θα προβούν σε παρεμβάσεις με στόχο τη διαχείριση των δυσκολιών αυτών στα πλαίσια της τάξης. Επίσης αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν ατομικά προγράμματα εκπαίδευσης με βάση τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, με στόχο να μπορούν να διαχειριστούν στα πλαίσια της γενικής τάξης τα παιδιά αυτά.</p>				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη				
Βιβλιογραφία	<p>Κουρκούτας, Η. (2009). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κουρκούτας, Η. Και Θάνος, Θ. (2013). Σχολική Βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, Παιδαγωγικές, κοινωνιολογικές διαστάσεις. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>				

	<p>Molnar, A. and Lindquist, B. (2013). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο. Οικοσυστημική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Nicola Morgan (2012). Διαχείριση Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη. Πρακτικές ιδέες για εύκολη και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.</p>								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	40%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								