

Τίτλος Μαθήματος	Διαφοροποίηση στην Ενιαία Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	EDU470				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο (1ος κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο / 7 ^ο ή 8 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Στόχοι του μαθήματος είναι να πληροφορήσει τους φοιτητές για θέματα που αφορούν τη διαφοροποίηση ως φιλοσοφία και ταυτόχρονα ως πρακτική στα πλαίσια της γενικής τάξης.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρουν το θεωρητικό υπόβαθρο που συνδέεται με την έννοια της διαφοροποίησης • Ενεργούν μαθησιακή αξιολόγηση • Οργανώνουν ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης • Σχεδιάζουν παρεμβάσεις διαφοροποίησης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, με στόχο να μπορούν όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία στα πλαίσια της γενικής τάξης. • Σχεδιάσουν και εφαρμόσουν ημερήσια μαθήματα με βάση τις βασικές αρχές της διαφοροποίησης 				
Προαπαιτούμενα	EDU240, EDU335	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Στο μάθημα γίνεται αναφορά στις βασικές αρχές της διαφοροποίησης και στον τρόπο που αυτές εφαρμόζονται στα πλαίσια της γενικής τάξης. Οι φοιτητές θα ενημερωθούν αρχικά για τη φιλοσοφία και την πολιτική που αφορά τη διαφοροποίηση στα πλαίσια πάντα του Ενιαίου Σχολείου. Οι φοιτητές θα ενημερωθούν για όλους τους πυλώνες της διαφοροποίησης που είναι το αναλυτικό πρόγραμμα, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι στάσεις, το υλικό κ.λ.π. Θα μάθουν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μαθησιακές αξιολογήσεις και στη συνέχεια ατομικά προγράμματα εκπαίδευσης. Οι φοιτητές θα μάθουν να σχεδιάζουν και επίσης να εφαρμόζουν σχέδια μαθημάτων τα οποία θα στοχεύουν στην ένταξη όσο των δυνατών περισσότερων μαθητών στα πλαίσια της γενικής τάξης.				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη				
Βιβλιογραφία	Βαλιαντή, Στ. και Νεοφύτου Λ. (2017). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο Παντελιάδου, Σ (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Πεδίο.				

	<p>Παντελιάδου, Σ. και Αντωνίου Φ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Βόλος</p> <p>Tomlinson, C.A. (2010). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας (Μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτινίδου - Φορσιέ). Γρηγόρη.</p> <p>Tomlinson C.A.(2014). The Differentiated Classroom.Kindle. ASCD</p> <p>Heward, W.L. (2011). Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες: Μία εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση (Επιμ. Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.</p> <p>Balshaw, M. (2004). Working in inclusive ways with teacher assistants: some ideas for teachers to consider. Manchester: DTMP</p> <p>Booth, T. and Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Bristol: Centre for Studies of Inclusive Education.</p>								
Αξιολόγηση	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Εξετάσεις</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	40%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								