

Τίτλος Μαθήματος	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	EDU425				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο / 7 ^ο ή 8 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να προσφέρει ένα θεωρητικό πλαίσιο για τη μελέτη, ανάλυση και προβληματισμό γύρω από το πώς ο θεσμός της εκπαίδευσης και οι κοινωνικοί δράστες εντός και γύρω του αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις αλλά και τις δυνατότητες της πολυπολιτισμικής κοινωνίας και του σχολείου. Ταυτόχρονα στοχεύει στην ανάπτυξη εργαλείων κριτικού (ανα)στοχασμού των μέλλοντων εκπαιδευτικών προς αποφυγή μηχανισμών αποκλεισμού ατόμων με διαφορετικό από το κυρίαρχο κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες και γνωστικές κατακτήσεις του πεδίου της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης για να ερμηνεύουν και να στέκονται κριτικά απέναντι σε φαινόμενα και τάσεις αποκλεισμού και περιθωριοποίησης των λιγότερο προνομιούχων ομάδων τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικής πράξης όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής και αναλυτικού προγράμματος. Τοποθετούνται κριτικά μέσα από μια διαδικασία αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού της ταυτότητάς τους ως εκπαιδευτικοί ως προς την πολιτική διάσταση της θέσης τους σε σχέση με τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των μαθητών τους, ώστε να μπορέσουν να αναγνωρίσουν και αντιμετωπίσουν τη διαφορετικότητα στην τάξη με σεβασμό και χωρίς στερεότυπα και ρατσιστικές προκαταλήψεις. Διακρίνουν τις πολλαπλές διαστάσεις της ετερότητας και της πολυπολιτισμικότητας τόσο σε επίπεδο κοινωνίας όσο και σε επίπεδο σχολείου ώστε, πρόσθετα από την εθνικότητα, να αναγνωρίζονται και να αξιοποιούνται και διαστάσεις όπως η θρησκεία, η κουλτούρα, η γλώσσα, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και ο σεξουαλικός προσανατολισμός. Αναπτύξουν εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να διαχειριστούν και να αξιοποιήσουν την ετερότητα στη σχολική τάξη και το περιβάλλον με απώτερο στόχο την εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές, μέσα από την υιοθέτηση κατάλληλων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και στρατηγικών, όπως αυτές διαφαίνονται μέσα από τη μελέτη ερευνών του πεδίου της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Συμβάλλουν πρακτικά στην πρόληψη και αποτροπή αποκλειστικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο. 							
Προαπαιτούμενα	EDU305	Συναπαιτούμενα	Κανένα					
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικά εννοιολογικά και θεωρητικά εργαλεία και έννοιες της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: διαπολιτισμικότητα, πολυπολιτισμικότητα, διπολιτισμικότητα. Θεωρίες ταυτότητας και ετερότητας • Θεωρητικές προσεγγίσεις κοινωνικής ένταξης (λ.χ. ένταξη, αφομοίωση, διαπολιτισμικότητα, αντιρατσιστική εκπαίδευση) • Η διαπολιτισμική παιδεία ως απάντηση στην πολυπολιτισμικότητα: αξιώματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, η διαπολιτισμική και η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση • Μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας στη σχολική τάξη • Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση • Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση: εκπαίδευση μεταναστών και μειονοτήτων, το φαινόμενο της μετανάστευσης, προσέγγιση του ελλείμματος και μηχανισμοί αποκλεισμού • Αξίες, κουλτούρα και σχολείο: εθνικισμός, ρατσισμός και εκπαίδευση, η κατασκευή και ο ρόλος των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, κατασκευή και αποδόμηση της ετερότητας και της νόρμας • Η διαπολιτισμική πολιτική και πράξη της εκπαίδευσης στην Κύπρο: προκλήσεις, περιορισμοί και δυνατότητες • Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού: στρατηγικές και εισηγήσεις για την πολυπολιτισμική τάξη, καλλιέργεια κλίματος συνύπαρξης και αποδοχής και σεβασμού της ετερότητας στο πλουραλιστικό σχολείο 							
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη							
Βιβλιογραφία	<p>Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου Χ. (2018). Ευρωπαϊσμός και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διαδραση</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση</p> <p>Γκότοβος, Α., (2003). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Coelho, E., (2007). Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία (Ε. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου, επιμ.). Αθήνα: Επίκεντρο. (Πρωτότυπη δουλειά εκδόθηκε το 1998).</p> <p>Νικολάου, Γ. (2011). Διαπολιτισμική διδακτική. Το νέο περιβάλλον-Βασικές αρχές. Αθήνα:Πεδίο</p> <p>Παλαιολόγου, Ν. & Ευαγγέλου, Ο. (2011). Διαπολιτισμική Παιδαγωγική. Αθήνα: Πεδίο.</p>							
Αξιολόγηση	Εξετάσεις Εργασίες Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη Σύνολο	<table border="1"> <tr> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> </tr> </table>	50%	40%	10%	100%		
50%								
40%								
10%								
100%								
Γλώσσα	Ελληνική							