

Τίτλος Μαθήματος	Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας				
Κωδικός Μαθήματος	EDU420				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο/7ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος τους μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και φιλοσοφία της εφαρμογής των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, το μάθημα έχει επίσης στόχο την επαφή και εξοικείωση των φοιτητών με εφαρμογές τεχνολογίας και τρόπους αξιοποίησή τους στη διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα στόχος είναι η εφαρμογή της τεχνολογίας στο σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων και περιβαλλόντων, και η κριτική ανάλυση και αξιολόγηση της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στο αναλυτικό πρόγραμμα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν την έννοια και τους διάφορους ορισμούς γύρω από τη ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στην εκπαίδευση • Επισημαίνουν τα χαρακτηριστικά της επιτυχημένης αξιοποίησης και τη συμβολή των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία • Αναφέρονται σε είδη και να προσδιορίζουν παραδείγματα διαφορετικών εκπαιδευτικών εφαρμογών σύγχρονης τεχνολογίας στην εκπαίδευση • Αναπτύξουν δεξιότητες ενσωμάτωσης εφαρμογών τεχνολογίας στο αναλυτικό πρόγραμμα • Αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης και επιλογής εκπαιδευτικών εφαρμογών τεχνολογίας και να καθορίζουν την προστιθέμενη αξία τους σε παιδαγωγικά σενάρια • Σχεδιάζουν μαθήματα στα οποία να ενσωματώνεται η χρήση της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία. • Εντοπίζουν ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα σε σχέση με τη χρήση των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας στην εκπαίδευση • Αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία ως προς την προσβασιμότητα και την ισότητα ευκαιριών για όλους τους μαθητές. 				
Προαπαιτούμενα	EDU220, EDU240		Συναπαιτούμενα	Κανένα	

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θέματα αποσαφήνισης όρων (π.χ. νέες τεχνολογίες, πληροφορική, εκπαιδευτικός σχεδιασμός κτλ), μέσα από μια ιστορική αναδρομή και καθορισμό του πεδίου. • Θεωρίες μάθησης και τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνία • Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την εφαρμογή των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας, • Δυνατότητες αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών τεχνολογίας ως εργαλείο αλληλεπίδρασης (π.χ. διαδικτυακές εφαρμογές, φορητές συσκευές) • Γνωριμία με σύγχρονες εφαρμογές: Διαδραστικές τεχνολογίες, τεχνολογίες μοντελοποίησης, εννοιολογικής χαρτογράφησης, συνεργατικοί ιστοχώροι, εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα • Κοινότητες μάθησης με την εφαρμογή των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας • Αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών και άλλων πηγών και εργαλείων τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας. • Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση της τεχνολογίας και ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία (ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος). • Τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας και ψηφιακός γραμματισμός • Τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας, προσβασιμότητα και κοινωνική δικαιοσύνη • Ηλεκτρονική και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. • Πρακτικά, ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα που αφορούν την εφαρμογή των τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας στην εκπαίδευση.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Roblyer, MD., Doering,, H.A. (2014). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία (6^η έκδοση). Εκδόσεις ΙΩΝ.</p> <p>Smaldino, E., Sharon, L.I., Russell D. & James, D. (2010) Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Μέσα για Μάθηση. Εκδόσεις ΙΩΝ.</p> <p>Γρηγοριάδου, Μ., Ράπτης, Α., Βοσνιάδου, Στ., Κυνηγός, Χρ., Μαραγκός, Κ., Χατζής, Τρ., Τυροβούζης, Π. και Μακρίδου – Μπούσιου, Δ., (2006). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.</p> <p>Κυρίδη, Α., Δρόσου, Β., Ντίνα, Κ., (2003). Η πληροφοριακή-επικοινωνιακή τεχνολογία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Σολομωνίδου Χ., (2006). Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία: επικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Meletiou-Mavrotheris, M., Mavrou, K., and Paparistodemou, E. (Eds.) (2015). Integrating Touch-Enabled and Mobile Devices into Contemporary Mathematics Education. Hershey, PA: IGI Globa</p>

Αξιολόγηση	<table border="1"><tr><td data-bbox="488 260 1024 296">Εξετάσεις</td><td data-bbox="1032 260 1170 296">50%</td></tr><tr><td data-bbox="488 296 1024 331">Εργασίες</td><td data-bbox="1032 296 1170 331">40%</td></tr><tr><td data-bbox="488 331 1024 367">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td><td data-bbox="1032 331 1170 367">10%</td></tr><tr><td data-bbox="488 367 1024 403">Σύνολο</td><td data-bbox="1032 367 1170 403">100%</td></tr></table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	40%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνικά								