

Τίτλος Μαθήματος	Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	EDU365				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο /6 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα ειδικής και ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από την κατανόηση του θεωρητικού, θεσμικού και πρακτικού πλαισίου της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Παράλληλα στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τις διάφορες ομάδες αναπηριών και άλλων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ως προς τα χαρακτηριστικά και τα αίτια, καθώς και να έρθουν σε επαφή με παιδαγωγικές πρακτικές εκπαίδευσης των παιδιών στο ενιαίο σχολείο.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγούν διαδοχικές φιλοσοφίες (διαχωρισμός, ένταξη και ενιαίο σχολείο).για την εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Αναφέρονται στις πρόνοιες της ισχύουσας νομοθεσίας ένταξης στην Κύπρο και να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο αυτή εφαρμόζεται στην πράξη. Σχολιάζουν τους ορισμούς και τα χαρακτηριστικά των παιδιών σε διάφορες ομάδες αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (κινητικές, αισθητηριακές, νοητικές, γνωστικές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες, δυσκολίες ψυχικής υγείας και συναισθηματικές δυσκολίες, προβλήματα υγείας και χρόνιες παθήσεις, αναπηρίες στο φάσμα του αυτισμού, παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, χαρισματικά παιδιά). Αναφέρουν παιδαγωγικές προσεγγίσεις πρακτικές εκπαίδευσης των παιδιών σε διαφορετικές ομάδες αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών για την προώθηση της ενιαίας εκπαίδευσης Σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες για την εκπαίδευση των παιδιών σε διαφορετικές ομάδες αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στην ενιαία εκπαίδευση Συζητούν κριτικά θέματα που αφορούν το ρόλο του εκπαιδευτικού για το δικαίωμα της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. 				
Προαπαιτούμενα	EDU100	Συναπαιτούμενα	Κανένα		

Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Βασική ορολογία και έννοιες: διαχωρισμός, ένταξη, ενιαίο σχολείο, αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικότητα. • Ιστορική αναδρομή της αντιμετώπισης των αναπήρων ατόμων. • Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες στην Κύπρο και διεθνώς. • Προσεγγίσεις, αντιλήψεις και μοντέλα για την αναπηρία και οι επιδράσεις στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση. • Θεσμικό και πολιτικό πλαίσιο για την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Κύπρο και στο εξωτερικό • Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές και Πρακτικές Ενιαίας Εκπαίδευσης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού • Βασικά Χαρακτηριστικά των διαφόρων ομάδων αναπήριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών: Βασικές έννοιες και παιδαγωγικές πρακτικές για κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες, μαθησιακές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, συναισθηματικές και κοινωνικές αναπηρίες, προβλήματα ψυχικής υγείας, αναπηρίες στο φάσμα του αυτισμού, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα, χαρισματικά παιδιά, παιδιά μειονοτήτων, παιδιά με προβλήματα • Βασικές αρχές διαφοροποίησης στην ενιαία εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα • Γονεϊκή εμπλοκή και συνεργασία για την ενιαία εκπαίδευση. • Συνεργασία επαγγελματιών και άλλων εμπλεκομένων για την ενιαία εκπαίδευση • Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ενιαία εκπαίδευση (π.χ. ο ρόλος της τεχνολογίας, καθολικός σχεδιασμός μάθησης, συνδιδασκαλία) 								
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη								
Βιβλιογραφία	<p>Συμεωνίδου, Σ. και Φτιάκα, Ε. (2012). Εκπαίδευση για την ένταξη: Από την έρευνα στην πράξη. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Heward, W.L. (2011) Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση (Επιμ. Α. Δαβάζογλου & Κ.Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος</p> <p>Παντελιάδου, Σ (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Πεδίο.</p> <p>Tomlinson, C.A. (2010). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας (Μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτινίδου - Φορσιέ). Γρηγόρη.</p>								
Αξιολόγηση	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="483 1520 1024 1556">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1024 1520 1170 1556">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1556 1024 1591">Εργασίες</td> <td data-bbox="1024 1556 1170 1591">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1591 1024 1627">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td data-bbox="1024 1591 1170 1627">10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1627 1024 1663">Σύνολο</td> <td data-bbox="1024 1627 1170 1663">100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	40%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνικά								