

Τίτλος Μαθήματος	Παιχνίδι και Μάθηση				
Κωδικός Μαθήματος	EDU235				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο /4 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Κανένα
Στόχος Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εις βάθος μελέτη του παιχνιδιού και της σχέσης του με τη μάθηση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν διάφορες θεωρητικές και ερευνητικές απόψεις για το ρόλο και τη σημασία του παιχνιδιού στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών και της επέκτασης αυτών στην εκπαιδευτική πρακτική. Για να γίνει αυτό θα μελετηθούν είδη παιχνιδιού, η σημασία της οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος για την υποστήριξη του παιχνιδιού και ο ρόλος της νηπιαγωγού στην υποστήριξη του παιχνιδιού των παιδιών.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορίζουν τις διάφορες έννοιες που σχετίζονται με το παιχνίδι • Αναγνωρίζουν τη σημασία του παιχνιδιού στην ανάπτυξη, μάθηση του παιδιού και υποστηρίζουν τη σχέση μεταξύ παιχνιδιού και μάθησης • Διακρίνουν διάφορες θεωρίες που σχετίζονται με το παιχνίδι και είδη παιχνιδιού • Συλλέγουν και να αναλύουν δεδομένα από το παιχνίδι των παιδιών για σκοπούς τεκμηρίωσης • Οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον στα πλαίσια του παιχνιδιού ώστε να στηρίζουν τη μάθηση μέσα από διάφορα είδη παιχνιδιού • περιγράφουν το ρόλο του ενήλικα ως προς το παιχνίδι των παιδιών 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	EDU220		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί και ιστορική αναδρομή παιχνιδιού • Θεωρίες Μάθησης και Παιχνίδι • Δημιουργική Μάθηση και παιχνίδι • Παιχνίδι – Μάθηση – Ανάπτυξη: σύνδεση και χαρακτηριστικά • Ρόλος εκπαιδευτικού στο παιχνίδι των παιδιών • Τεκμηρίωση: συλλογή και ανάλυση δεδομένων από το παιχνίδι των παιδιών • Είδη Παιχνιδιού: Ελεύθερο (κοινωνικο-δραματικό, συμβολικό, φανταστικό, δημιουργικό, οικοδομικό, διερευνητικό-πειραματικό, κινητικό, με κανόνες, παιχνίδι με παιδαγωγικό υλικό) – Δομημένο 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και παιχνίδι (Reggio Emilia approach, High Scope) • Οργάνωση πλαισίων παιχνιδιού • Οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος και παιχνίδι 								
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη								
Βιβλιογραφία	<p>Αυγητίδου. Σ. (2001). (επιμ). Το παιχνίδι. Σύγχρονες, ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδάνος</p> <p>Broadhead, P., Howard, J., & Wood, E. (2010). Play and Learning in the Early Years: From Research to Practice. London: Sage Publications.</p> <p>Drake, J. (2014) Planning for Children's Play and Learning. Meeting children's needs in the later stages of the EYFS, 4th Edition, Routledge</p> <p>Moyles, J. (2005).The Excellence of Play. Open University Press</p> <p>Sheridan, M., Howard, J. & Alderson, D. (2010) Play in Early Childhood: From Birth to Six Years.</p>								
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	40%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								