

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία			
Κωδικός Μαθήματος	EDI696			
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο			
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο / 4 ^ο			
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί			
ECTS	30	Διαλέξεις / εβδομάδα	Δ/Ι / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η άσκηση των φοιτητών/τριών με το πρακτικό μέρος των σπουδών τους. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες εφαρμόζουν ιδέες και πρακτικές παιδαγωγικής αντιμετώπισης των αναγκών των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτό επιτυγχάνεται με προσωπική παρουσία των φοιτητών/τριών σε Σχολικές Μονάδες Γενικής Αγωγής όπου φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν διάφορους τύπους γενικών σχολείων όπου γίνεται προσπάθεια εφαρμογής της ενιαίας εκπαίδευσης. • Μετέχουν στις διάφορες συλλογικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα σχολικά ιδρύματα με σκοπό την εκτίμηση της συλλογικής προσπάθειας. • Αναπτύξουν τις αναγκαίες επαγγελματικές πρακτικές και στάσεις που απαιτεί το επάγγελμα του εκπαιδευτικού γενικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού ειδικής εκπαίδευσης • Περιγράφουν, να εκθέτουν και να συζητούν για τις υπηρεσίες που είναι αναμειγμένες στη διαδικασία παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης • Περιγράφουν, να εκθέτουν και να συζητούν την παρεχόμενη αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη χώρα όπου εφαρμόζουν την πρακτική τους εξάσκηση. • Καταρτίζουν σχέδιο μαθήματος και εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία σε γενική τάξη εφαρμόζοντας τις αρχές της διαφοροποίησης • Εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία σε γενική τάξη • Αξιολογούν αναστοχαστικά δικό τους μάθημα και μάθημα εκπαιδευτικού, σε σχέση με την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών • Εφαρμόζουν στην πράξη το περιεχόμενο και τα μηνύματα των σπουδών τους. 			
Προαπαιτούμενα	EDU600, EDI600, EDI601, EDI602	Συναπαιτούμενα	Κανένα	

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση μαθημάτων σε γενική τάξη για γνωριμία των παιδιών και καταγραφή των μαθησιακών και άλλων χαρακτηριστικών των μαθητών της τάξης, με έμφαση στους μαθητές που χρειάζονται διαφοροποίηση για αποτελεσματικότερη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία (4-5 μέρες). • Διατήρηση λεπτομερούς ημερολογίου, καταρτισμός προγραμμάτων διδασκαλιών που περιλαμβάνουν ενδεικτικά: σαφήνεια στόχων, μεθοδολογία, δραστηριότητες, οργάνωση τάξης, αξιολόγηση με ειδικές πρόνοιες για διαφοροποίηση. • Πραγματοποίηση 12-14 διδασκαλιών σε γενική τάξη. • Ετοιμασία σχεδίου μαθήματος και διδασκαλία στην παρουσία συμφοιτητή (ανατροφοδότηση, αλληλοαξιολόγηση). • Δύο τουλάχιστον αυτοαξιολογήσεις. • Επισκέψεις σε Ειδικό Σχολείο και Ειδική Μονάδα (Γενικό Σχολείο) και ετοιμασία σχετικών εργασιών/εκθέσεων. <p>Τις υπόλοιπες εβδομάδες οι φοιτητές/τριες θα εξασκούνται σε σχολεία ή/και άλλες υπηρεσίες. Εκδίδεται ειδικός «Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας» στον οποίο περιέχονται όλες οι λεπτομέρειες π.χ. οδηγίες, χρονοδιαγράμματα, αξιολόγηση, έντυπα κλπ.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη Πρακτική Άσκηση</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>«Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας» και αναφορές σε επιστημονική βιβλιογραφία:</p> <p>Βαλιαντή, Στ. και Νεοφύτου Λ. (2017). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Παντελιάδου, Σ (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Πεδίο.</p> <p>Παντελιάδου, Σ. και Αντωνίου Φ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Βόλος</p> <p>Tomlinson, C.A. (2010). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας (Μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτινίδου - Φορσιέ). Γρηγόρη.</p> <p>Tomlinson C.A.(2014). The Differentiated Classroom.Kindle. ASCD</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Εργασίες/Μελέτες 20% Πρακτική Άσκηση 50% Πορτφόλιο 30%</p> <p>Σημείωση: Κατά τη διάρκεια της περιόδου Σχολικής Εμπειρίας οι φοιτητές/τριες θα επιθεωρούνται από το Συντονιστή Σχολικής Εμπειρίας ή/και άλλους εξειδικευμένους καθηγητές/τριες για σκοπούς καθοδήγησης αλλά και για σκοπούς αξιολόγησης. Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα λαμβάνεται υπόψη και η γνώμη των</p>

	Διευθυντών/τριών/προϊσταμένων των σχολείων/ και υπηρεσιών στα οποία θα εξασκούνται δασκάλων τάξης, κτλ. Στο ενδιάμεσο ή/και στο τέλος της συνολικής περιόδου εξάσκησης θα γίνεται συζήτηση των γενικών προβλημάτων που αντιμετωπίστηκαν καθώς και γενικών σχολίων και συμπερασμάτων (ανατροφοδότηση).
Γλώσσα	Ελληνικά