

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνικές, συναισθηματικές και ψυχικές δυσκολίες				
Κωδικός Μαθήματος	EDI624				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο/ 3ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η διεξοδική, συστηματική και επιστημονικά τεκμηριωμένη παρουσίαση της συμπτωματολογίας, των αιτιολογικών παραγόντων και των μορφών των κοινωνικών και συναισθηματικών αναπηριών και των δυσκολιών ψυχικής υγείας που παρουσιάζουν τα παιδιά και οι έφηβοι κατά την αναπτυξιακή τους πορεία. Παράλληλα στόχος είναι η έμφαση, μεταξύ άλλων, στη συστηματική ανάλυση, επεξεργασία και κατανόηση των στρατηγικών και τεχνικών για την έγκαιρη και έγκυρη αξιολόγηση των μαθησιακών κυρίως αναγκών μαθητών με κοινωνικές και συναισθηματικές αναπηρίες και προβλήματα ψυχικής υγείας για το σχεδιασμό παιδαγωγικών πρακτικών στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και της οικογένειας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επισημαίνουν και να εξηγούν την αιτιολογία, τους παράγοντες, τα χαρακτηριστικά των κοινωνικών και συναισθηματικών αναπηριών και των δυσκολιών ψυχικής υγείας</li> <li>• Εξηγούν το φάσμα και τις σπουδαιότερες μορφές των κοινωνικών και συναισθηματικών αναπηριών.</li> <li>• Εξηγούν το φάσμα και τις σπουδαιότερες μορφές των δυσκολιών ψυχικής υγείας</li> <li>• Ορίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και ερμηνείες των κοινωνικών και συναισθηματικών αναπηριών και των δυσκολιών ψυχικής υγείας</li> <li>• Ορίζουν και να περιγράφουν τις διάφορες ψυχοθεραπευτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις για μαθητές/τριες με κοινωνικές και συναισθηματικές αναπηρίες και δυσκολίες ψυχικής υγείας.</li> <li>• Σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές/τριες με κοινωνικές και συναισθηματικές αναπηρίες και δυσκολίες ψυχικής υγείας, στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης.</li> <li>• Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δομημένες και μη-δομημένες παρεμβάσεις εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με κοινωνικές και συναισθηματικές αναπηρίες και δυσκολίες ψυχικής υγείας.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	EDI600 ή EDI602	Συναπαιτούμενα		EDI600 ή EDI602	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοιες και Ορισμοί σχετικές με τις Κοινωνικές και Συναισθηματικές Αναπηρίες και τα Προβλήματα και Δυσκολίες Ψυχικής Υγείας</li> <li>• Κριτήρια καθορισμού Κοινωνικών και Συναισθηματικών Αναπηριών και Δυσκολιών Ψυχικής Υγείας μέσα από διαγνωστικά εγχειρίδια</li> <li>• Αιτιολογία και ταξινομήσεις με βάση διαγνωστικά εγχειρίδια (π.χ. DSM-IV, ICD-10)</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορική αναδρομή και θεώρηση των Κοινωνικών και Συναισθηματικών Αναπηριών και Δυσκολιών Ψυχικής Υγείας</li> <li>• Τρόποι αξιολόγησης και Διαγνωστικά εργαλεία</li> <li>• Μορφές Κοινωνικών και Συναισθηματικών Αναπηριών και Δυσκολιών Ψυχικής Υγείας.</li> <li>• Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων Κοινωνικών και Συναισθηματικών Αναπηριών και Δυσκολιών Ψυχικής Υγείας</li> <li>• Γνωστική, κοινωνική και επικοινωνιακή ανάπτυξη</li> <li>• Εκπαιδευτική προσεγγίσεις και συνεργασία με γονείς</li> <li>• Για όλα τα πιο πάνω θα γίνει αναφορά σε: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαταραχές διαγωγής: Επιθετικότητα – Σχολική θυματοποίηση.</li> <li>• Αγχώδεις διαταραχές του συναισθήματος</li> <li>• Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής ή/και με Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ): Βασικές θεωρητικές θέσεις και παρουσίαση προγραμμάτων παρέμβασης σύμφωνα με το συμπεριφοριστικό μοντέλο της «Λειτουργικής Ανάλυσης και Διαμόρφωσης της Συμπεριφοράς» και άλλα σχετικά</li> <li>• Κοινωνική απόσυρση</li> <li>• Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού</li> <li>• Άλλα: Δυνητικά, μπορεί να γίνει αναφορά κα σε άλλα θέματα όπως π.χ. παιδιά και έφηβοι με χρόνια προβλήματα υγείας</li> </ul> </li> </ul>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη
Βιβλιογραφία	<p>Δαρδάνος, Κ. και Γ. (2017). <i>Συστημική, συμπεριφορική, αναλυτική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg</p> <p>Κουρκούτας, Η. (2017). <i>Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στα Παιδιά</i>. Αθήνα</p> <p>Κάκουρος, Ε. και Μανιαδάκη, Κ. (2016). <i>Η διαχείριση της ΔΕΠ-Υ</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg</p> <p>Πλησή, Π. και Λούβρου, Ε. (2017). <i>Αυτισμός-Οι άγραφοι κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς για παιδιά 4-12 ετών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη</p> <p>Καλαντζή-Αζίζι, Α. &amp; Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). <i>Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Faherty, C (2014). <i>Αυτισμός: τι σημαίνει για μένα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Ροτόντα</p> <p>Frith, U. (2009) <i>Αυτισμός: Εξηγώντας το Αίνιγμα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (Μετάφραση: Καλομοίρης, Γ.)</p> <p>Heward, W.(2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Fletcher-Watson, S. &amp; Happé F. (2019). <i>Autism: A New Introduction to Psychological Theory and Current Debate, 2nd Edition</i>. London: Routledge.</p> <p>Walker, H.M &amp; Frank M. Gresham, F.M (2016) (Eds). <i>Handbook of Evidence-Based Practices for Emotional and Behavioral Disorders: Applications in Schools, 1st Edition</i>. London: Routledge.</p>

Αξιολόγηση	<table border="1"><tr><td data-bbox="513 226 954 260">Εξετάσεις</td><td data-bbox="961 226 1195 260">50%</td></tr><tr><td data-bbox="513 260 954 294">Εργασίες</td><td data-bbox="961 260 1195 294">40%</td></tr><tr><td data-bbox="513 294 954 365">Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td><td data-bbox="961 294 1195 365">10%</td></tr></table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
Γλώσσα	Ελληνικά						