

Τίτλος Μαθήματος	Μαθησιακές δυσκολίες και νοητικές αναπηρίες				
Κωδικός Μαθήματος	EDI622				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο/ 3ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η αναλυτική και συστηματική παρουσίαση και κατανόηση των αιτιών, των συμπτωμάτων και των χαρακτηριστικών των ατόμων που παρουσιάζουν δυσκολίες στο γνωστικό και μαθησιακό τομέα. Ιδιαίτερος στόχος είναι η συστηματική και επιστημονική επεξεργασία και κατανόηση των διάφορων θεωρητικών ερμηνειών των Μαθησιακών Δυσκολιών, Νοητικής Αναπηρίας αλλά και της Χαρισματικότητας, καθώς η συζήτηση και ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών πρακτικών για την αποτελεσματική εμπλοκή των παιδιών σε μαθησιακές διαδικασίες στο πλαίσιο του γενικού σχολείου.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιστημαίνουν και εξηγούν την αιτιολογία και τους παράγοντες των μαθησιακών δυσκολιών • Επιστημαίνουν και να εξηγούν την αιτιολογία και τους παράγοντες των νοητικών αναπηριών • Ορίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και ερμηνείες των μαθησιακών δυσκολιών και της νοητικών αναπηριών καθώς και της χαρισματικότητας • Αναλύουν τις διάφορες μορφές και τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών (γενικών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών) • Αναλύουν τις διάφορες μορφές και τα χαρακτηριστικά των νοητικών αναπηριών σε σχέση με τα πιο γνωστά σύνδρομα αλλά και άλλες αιτιολογίες • Αναλύουν και να εφαρμόζουν διάφορους τρόπους αξιολόγησης της των ατόμων στο μαθησιακό τομέα, συμπεριλαμβανομένης και της χαρισματικότητας • Σχεδιάζουν και να αξιολογούν προγράμματα για την εκπαίδευση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιών με νοητικές αναπηρίες στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης 				
Προαπαιτούμενα	EDI600 ή EDI602	Συναπαιτούμενα	EDI600 ή EDI602		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα: Μαθησιακές Δυσκολίες: Γενική κατάρτιση στις παρακάτω βασικές θεματικές ενότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική εξέλιξη και ορισμοί των Μαθησιακών Δυσκολιών • Αίτια και παράγοντες • Μορφές και τύποι μαθησιακών δυσκολιών • Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Δυσλεξία • Άλλες Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (π.χ. δυσαριθμησία, δυσγραφία) • Σχέση Μαθησιακών Δυσκολιών και σχολικής αποτυχίας 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ερμηνευτικά μοντέλα των Μαθησιακών Δυσκολιών • Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες • Μεταγνώση και μεταγνωστικές δυσκολίες • Αξιολόγηση και διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών • Μοντέλα και προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες και ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων <p>Νοητική Αναπηρία: Γενική κατάρτιση στις παρακάτω βασικές θεματικές ενότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή της έννοιας και των προσεγγίσεων στις νοητικές αναπηρίες • Νοημοσύνη: Θεωρίες, Μέτρηση και αξιολόγηση, Τεστ νοημοσύνης • Ορισμός Νοητικής Αναπηρίας. Συστήματα ταξινόμησης • Αιτιολογία Νοητικής Αναπηρίας: Τύποι, σύνδρομα και άλλοι παράγοντες • Γνωστά σύνδρομα που σχετίζονται με τη νοητική αναπηρία (π.χ. Σύνδρομο Down, Σύνδρομο Williams): βασικά χαρακτηριστικά και εκπαιδευτικές πρακτικές • Θεωρητικές ερμηνείες της Νοητικής Αναπηρίας • Χαρακτηριστικά ατόμων με νοητική αναπηρία • Βαθμοί Νοητικής Ανάπτυξης και Γνωστική Ανάπτυξη • Ο ρόλος του κοινωνικού περιβάλλοντος, στην οικογένεια και στο σχολείο στη στήριξη των ατόμων με νοητικές αναπηρίες • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της γενικής τάξης. • Μοντέλα και προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παιδιών με Νοητικές Αναπηρίες και ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων <p>Προικισμένα / Χαρισματικά παιδιά: Χαρακτηριστικά και εκπαιδευτικές πρακτικές στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης αντιμετώπιση</p> <p>Για όλες τις πιο πάνω θεματικές γίνεται αναφορά και σε θέματα γονεϊκής εμπλοκής και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη
Βιβλιογραφία	<p>Παντελιάδου, Σ (2011). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Παντελιάδου, Σ (2017). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλέξια</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Παπαναστασίου, Φ. (2017). <i>Μαθησιακές Ευκολίες. Πρόγραμμα Υποστήριξης και Παρέμβασης στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας Γ. (2007) <i>Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά</i>. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.</p> <p>Anstötz, C. (2012). <i>Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Heward, W.(2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Hodapp, R. M., (2012). <i>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο</p> <p>Wehmeyer, M.L & Shogren, K.A. (2016). <i>Handbook of Research-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability</i>, 1st Edition. London: Routledge</p>

	Fletcher, J.M., Reid Lyon. G.R., Fuchs, L.S. & Barnes. M.A (2018). <i>Learning Disabilities: From Identification to Intervention</i> , 2nd Edition London: Routledge						
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
Γλώσσα	Ελληνικά						