

Τίτλος Μαθήματος	Κινητικές και Αισθητηριακές Αναπηρίες				
Κωδικός Μαθήματος	EDI620				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο/ 3 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές επιστημονικές και θεωρητικές έννοιες των κινητικών και σωματικών αναπηριών και των βασικότερων αισθητηριακών αναπηριών (προβλήματα όρασης και προβλήματα ακοής ή και συνδυασμός). Βασικός στόχος του μαθήματος είναι επίσης η αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών και αναγκών, και η κατανόηση των σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που ενδείκνυνται για τα παιδιά με κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες, αλλά και η κατανόηση των προϋποθέσεων της ένταξής τους στο σχολείο και στην κοινωνία στο πλαίσιο της ενιαίας εκπαίδευσης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά, κατηγορίες, αίτια και διάγνωση των παιδιών με κινητικές αναπηρίες και των παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες • Συζητούν το ιστορικό, θεωρητικό και πολιτικό υπόβαθρο που σχετίζεται με την εκπαιδευτική αντιμετώπιση των παιδιών με κινητικές και των παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες • Αναλύουν τα θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική αντιμετώπιση των παιδιών με κινητικές αναπηρίες και των παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες • Επισημαίνουν και προσδιορίζουν τις πολλαπλές αναπηρίες που σχετίζονται με τις κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες. • Αναλύουν τις βασικές αρχές που διέπουν τις διάφορες μεθόδους εκπαιδευτικής παρέμβασης (φυσιοθεραπεία, εργοθεραπεία, μουσικοθεραπεία, λογοθεραπεία, εκπαίδευση) για τα παιδιά με κινητικές αναπηρίες και τα παιδιά με αισθητηριακές αναπηρίες με στόχο να εμβαθύνουν στους τρόπους συνεργασίας του εκπαιδευτικού με τις άλλες ειδικότητες. • Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την εκπαίδευση παιδιών με κινητικές και των παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες σε διάφορα εκπαιδευτικά εκπαιδευσης με έμφαση στην ενιαία εκπαίδευση. 				
Προαπαιτούμενα	EDI600 ή EDI602	Συναπαιτούμενα	EDI600 ή EDI602		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή των κινητικών και αισθητηριακών αναπηριών στη Κύπρο και διεθνώς. • Κινητικές αναπηρίες: <ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά, μορφές και αίτια κινητικών αναπηριών • Μορφές και τύποι κινητικών αναπηριών (π.χ. νευρολογικές διαταραχές, εγκεφαλική παράλυση, μυοσκελετικές διαταραχές, 				

	<p>ορθοπεδικά προβλήματα) κινητικότητας (νευρολογικές-ορθοπεδικές). Περιγραφή και ταξινόμηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά με κινητικές και πολλαπλές αναπηρίες. • Παραδοσιακή και σύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών με κινητικές αναπηρίες. • Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις: Ειδικότητες και συνεργασία για τους σκοπούς της ενιαίας εκπαίδευσης • Υποστηρικτική τεχνολογία και προσβασιμότητα για άτομα με κινητικές αναπηρίες • Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και σχεδιασμός περιβάλλοντος για αποτελεσματική εκπαίδευση των παιδιών με κινητικές αναπηρίες (π.χ. προσβασιμότητα, εκπαιδευτικό υλικό, εναλλακτική επικοινωνία). • Οπτική Αναπηρία: <ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά, μορφές και αίτια οπτικής αναπηρίας • Διαχείριση τάξης με παιδί με οπτική αναπηρία: προκλήσεις και προοπτικές. • Τύφλωση και μειωμένη όραση. Ανατομία και φυσιολογία του ματιού και παθήσεις. • Αξιολόγηση όρασης και λειτουργική όραση. • Παραδοσιακή και σύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών με οπτική αναπηρία • Κοινωνικές, συναισθηματικές και ψυχολογικές πτυχές στην ανάπτυξη των παιδιών με οπτική αναπηρία. • Τεχνολογία για άτομα με οπτική αναπηρία. • Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και σχεδιασμός περιβάλλοντος για αποτελεσματική εκπαίδευση των παιδιών με οπτική αναπηρία στο γενικό σχολείο και σε άλλα πλαίσια (π.χ. πρόσβαση στο γραπτό λόγο, τεχνολογικά μέσα, μετατροπή υλικού, προσαρμογή περιβάλλοντος, διακίνηση, άλλες δεξιότητες). • Ακουστική Αναπηρία: <ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά, μορφές και αίτια ακουστικής αναπηρίας • Ακουσολογία και ακουστική αναπηρίας: τύποι και βαθμοί απώλειας ακοής, αιτίες απώλειας ακοής, ακουστικά βοηθήματα. • Παραδοσιακή και σύγχρονη εκπαίδευση των παιδιών με απώλεια ακοής . • Μέθοδοι επικοινωνίας και διδασκαλίας των παιδιών με απώλεια ακοής. • Τεχνολογία για άτομα με απώλεια ακοής. • Γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με απώλεια ακοής. • Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και σχεδιασμός περιβάλλοντος για αποτελεσματική εκπαίδευση των παιδιών με ακουστική αναπηρία (π.χ. γλωσσική ανάπτυξη, προσαρμογή περιβάλλοντος, επικοινωνία, ακουστική χώρα, οπτικοποίηση υλικού, νοηματική γλώσσα, άλλες δεξιότητες). • Κοινωνικά θέματα, διαφορετικές προσεγγίσεις και αντιλήψεις γύρω από τα θέματα της Κοινότητα των Κωφών.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Donald F. & Moores, D.F (2011). <i>Εκπαίδευση και κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Mason, H., McCall, Στ., Ζωνιού - Σιδέρη, Α., & Ντεροπούλου – Ντέρου. Ε. (2011). <i>Παιδιά και νέοι με προβλήματα όρασης</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Heward, W.(2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Ζώνιου- Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (2005). <i>Εκπαίδευση και τύφλωση</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κουτάντος, Δ. (2005). <i>Η εκπαίδευση παιδιών και νέων με μειωμένη όραση</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κnoors, H. & Marschark, M. (2015). <i>Διδασκαλία κωφών και βαρηκόων</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Λαμπροπούλου, Β., Χατζηκακού, Κ. και Βλάχου, Γ. (2003) <i>Η Ένταξη και η Συμμετοχή των Κωφών/Βαρυκόων Μαθητών σε Σχολεία Ακουόντων</i>. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Μονάδα Αγωγής (Κωφών).</p> <p>Cornwall, J. (2018). <i>Choice, Opportunity and Learning: Educating Children and Young People Who Are Physically Disabled, 1st Edition</i>. London: Routledge</p> <p>Farrel, M. (2005) <i>Effective teachers guide to sensory impairment and physical disability: Practical Strategies</i></p> <p>Ravenscroft, J. (Ed). (2019). <i>The Routledge Handbook of Visual Impairment, 1st Edition</i>. London: Routledge</p> <p>Webster, A. (2019). <i>Deafness, Development and Literacy, 1st Edition</i>. London: Routledge</p>						
<p>Αξιολόγηση</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Εξετάσεις</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνικά</p>						