

Τίτλος Μαθήματος	Διαφοροποίηση στην Ενιαία Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ED1601				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο / 2ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Θα ανακοινωθεί				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 Εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας της διαφοροποίησης, ως βασικής προϋπόθεσης για Ενιαία Εκπαίδευση. Παράλληλα στόχος είναι η ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για διαφοροποίηση σε επίπεδο διδασκαλίας και υλικού, με γνώμονα την αποτελεσματική στήριξη όλων των μαθητών/τριών μιας ενιαίας τάξης, μέσα από την κατανόηση και την ανάλυση των χαρακτηριστικών των διαφόρων αναπηριών.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν και να εξηγούν το θεωρητικό υπόβαθρο που συνδέεται με την έννοια της διαφοροποίησης. • Αξιολογούν της μαθησιακές ανάγκες των παιδιών και να ετοιμάζουν μια αναφορά μαθησιακής αξιολόγησης. • Εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά και τις δυσκολίες των μαθητών με αναπηρίες με στόχο την εφαρμογή της διαφοροποίησης ώστε να ανταποκρίνεται σε αυτά. • Σχεδιάζουν σχέδια μαθήματος με διαφοροποίηση για παιδιά με αναπηρίες στο πλαίσιο της γενικής τάξης αλλά και τις ανάγκες όλων των μαθητών • Διαφοροποιούν τους στόχους, τις δραστηριότητες, το υλικό και την αξιολόγηση, ώστε να ανταποκρίνεται σε όλα τα παιδιά μιας ενιαίας τάξης. • Προσδιορίζουν τους στόχους, το περιεχόμενο, τις δραστηριότητες και την αξιολόγηση, με σκοπό την ανάπτυξη προγραμμάτων παρέμβασης σε μικροεπίπεδο και μακροεπίπεδο, μέσα από διαδικασίες έρευνας και προβληματισμού, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τη διαδικασία μάθησης σε διαφορετικού τύπου αναπηρίες, αλλά και τις ανάγκες μιας τάξης που περιλαμβάνει παιδιά με αναπηρίες. 				
Προαπαιτούμενα	ED1600	Συναπαιτούμενα	ED1600		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού γενικής τάξης. • Φιλοσοφία και βασικές αρχές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στην γενική τάξη. • Συνεργατική διδασκαλία (συνεργασία ειδικών και εκπαιδευτικών τάξης, σχολικοί βοηθοί, ομαδική διδασκαλία). • Οργάνωση του περιβάλλοντος της ενιαίας τάξης. • Μεθοδολογία διδασκαλίας και δημιουργία κουλτούρας που θα σέβεται τη διαφορετικότητα. • Χειρισμός παιδιών με αναπηρίες μέσα στη γενική τάξη: γενικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά παιδιών διαφόρων ομάδων αναπηριών και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών • Ενεργός εμπλοκή παιδιού με αναπηρίες και εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στη γενική τάξη, με βάση το προφίλ και την αναπηρία/δυσκολία • Μέσα και υλικά για διαφοροποίηση υλικού σε διάφορα πλαίσια φοίτησης. • Διαφοροποίηση υλικού και διαδικασίας της μάθησης ως προς τις στρατηγικές, μεθόδους και πρακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα (πχ. φωνολογική ενημερότητα, ανάγνωση, ορθογραφία, κατανόηση κειμένου, γραπτός λόγος, μαθηματικά, κοινωνικά θέματα) • Διαφοροποίηση υλικού και διαδικασίας της μάθησης ως προς συγκεκριμένες περιπτώσεις μαθητών διαφόρων ομάδων αναπηριών • Διαφοροποίηση υλικού και διαδικασίας της μάθησης ως προς διαφορετικές πτυχές της μαθησιακής διαδικασίας (π.χ σχολική εργασία, διαγνωστικά δοκίμια, ομαδικές δραστηριότητες) . • Αξιολόγηση διαφοροποιημένων μαθημάτων και στρατηγικών με βάση τις ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων μαθητών με αναπηρίες • Αξιολόγηση διαφοροποιημένων μαθημάτων και στρατηγικών για την προώθηση του ενιαίου σχολείου • Η/Ο σχολική/ός βοηθός και ο ρόλος του/της στη γενική τάξη στην ενιαία εκπαίδευση • Εμπλοκή της μαθητικής κοινότητας, του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού στην εφαρμογή της ενιαίας εκπαίδευσης. • Αρχές διαφοροποίησης για την ενεργό εμπλοκή των ατόμων με αναπηρίες στη σχολική και κοινωνική κοινότητα. • Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας διαφοροποίησης τόσο στην ενιαία τάξη, όσο και στην ευρύτερη σχολική μονάδα. • Διαφοροποίηση και οικογένεια ανάπηρου παιδιού. • Ηθική δεοντολογία της διαφοροποίησης.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη
Βιβλιογραφία	<p>Βαλιαντή, Στ. και Νεοφύτου Λ. (2017). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο Παντελιάδου, Σ (2013). <i>Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές</i>. Πεδίο.</p> <p>Παντελιάδου, Σ. και Αντωνίου Φ. (2008). Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Βόλος</p> <p>Tomlinson, C.A. (2010). <i>Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας</i> (Μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτινίδου - Φορσιέ). Γρηγόρη.</p> <p>Heward, W.L. (2011). <i>Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες: Μία εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i> (Επιμ. Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.</p> <p>Balshaw, M. (2004). <i>Working in inclusive ways with teacher assistants: some ideas for teachers to consider</i>. Manchester: DTMP</p> <p>Booth, T. and Ainscow, M. (2002). <i>Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools</i>. Bristol: Centre for Studies of Inclusive Education.</p>

Αξιολόγηση	<table border="1"><tr><td data-bbox="493 199 954 260">Εξετάσεις</td><td data-bbox="954 199 1195 260">50%</td></tr><tr><td data-bbox="493 260 954 300">Εργασίες</td><td data-bbox="954 260 1195 300">40%</td></tr><tr><td data-bbox="493 300 954 361">Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td><td data-bbox="954 300 1195 361">10%</td></tr></table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
Γλώσσα	Ελληνικά						